

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2567

โรงเรียนเตลศรีวิทยา



ประจำปีงบประมาณ

2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนแตลศิริวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนแตลศิริวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น ได้กำหนดทิศทางและสาระสำคัญ โดยใช้กรอบกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้ใช้แนวทางการนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล แผนปฏิบัติการฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ทิศทาง และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ พร้อมรายละเอียดสรุปหน้าแผนงานงบประมาณและโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

ขอขอบคุณคณะกรรมการการดำเนินงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่าย/งาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการกำหนดโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วยรวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์ ทำให้เอกสารนี้มีความสมบูรณ์ สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนแตลศิริวิทยา

พฤศจิกายน 2566

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	ข้อมูลพื้นฐาน	1
	1. ข้อมูลทั่วไป	1
	2. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	1
	3. ข้อมูลนักเรียน	2
	4. ข้อมูลบุคลากร	3
	5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	5
	6. โครงสร้างหลักสูตร	9
	7. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	14
ส่วนที่ 2	กรอบแนวคิด และทิศทางการพัฒนาการศึกษา	19
	- ทิศทางพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	19
	- ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	46
	- ทิศทางและสาระสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตนลศิริวิทยา 2567	48
	- แผนกลยุทธ์โรงเรียนแตนลศิริวิทยา	49
ส่วนที่ 3	รายละเอียด งบประมาณ/งาน/โครงการ/กิจกรรม	52
	-ข้อมูลประมาณการรับรายปี 2567	52
	-ประมาณการการจ่าย(งาน/โครงการ) ตามกลยุทธ์โรงเรียน.....	54
	-ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	81
ส่วนที่ 4	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	87
	-ระบบการจัดทำงบประมาณในโรงเรียน	87
	-กระบวนการจัดทำงบประมาณ(วงจรงบประมาณ)	88
ภาคผนวก	แนวทางการนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567	
	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567	
	ความเห็นการพิจารณาแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแตลศิริวิทยา ตั้งอยู่ ณ บริเวณท่าเลเลี้ยงสัตว์ บ้านหนองขวาง หมู่ที่ 18 ตำบล แตล อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 โทรศัพท์ 044-586127 , 044-586100 โทรสาร 044-586127 e – mail : webmaster@taelsiri.ac.th website [http:// taelsiri.ac.th](http://taelsiri.ac.th)

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 22 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านแตล ม.1และ ม.22 บ้านหนองดุม บ้านหนองคู บ้านสวาย บ้านสังแก บ้านหนองขวาง บ้านบุละลาย บ้านโนนจารย์ บ้านอาวุธ บ้านกระโพธิ์ บ้านชาติ บ้านหนองบัวน้อย บ้านโนนแคน บ้านนาทม บ้านหนองผักบุ้ง บ้านประทุน บ้านอายอง บ้านโนนแดง บ้านหนองท่ม และบ้านห้วยเจริญ

ข้อมูลด้านการบริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นางพิจิตรา คำมันตรี วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสมคิด แผ่นทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศ.บ.) อุตสาหกรรมศิลป์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 ตุลาคม 2563

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

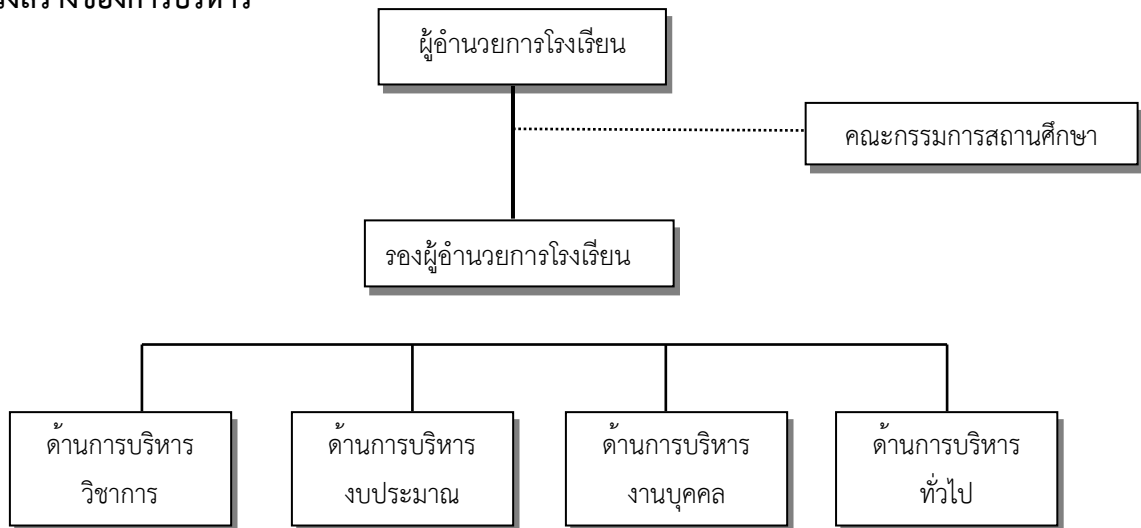
โรงเรียนแตลศิริวิทยา ก่อตั้งขึ้นโดยการริเริ่มของคณะครู อาจารย์โรงเรียนในกลุ่มตำบลแตลคณะสภาและชาวบ้านในเขตตำบลแตล ด้วยการจัดหาสถานที่และขอรับบริจาคเงินเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราว จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ประกาศตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2521 และเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2521 ต่อมาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากราชการและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนามีความเจริญก้าวหน้ามาจนถึงปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน : สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นวินัย ใฝ่เรียนรู้

วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษาดังนี้

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพด้านการจัดการศึกษา
4. มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. มีการบริหารและการจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อก้าวสู่มาตรฐานอาเซียนและสากล
7. มีการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพในการจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ

ระบบโครงสร้างของการบริหาร



ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	57	36	93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	48	51	99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	41	87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	35	38	73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	30	43	73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	53	71
รวม	234	262	496

ข้อมูลบุคลากร

สภาพความพร้อมของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน แต่จำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดแคลน ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำนวนตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 1 ตุลาคม 2566)

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1
ครู	9	11	20
ครูธุรการ	-	1	1
พนักงานราชการ	-	1	1
ครูรายเดือน	1	1	2
ลูกจ้าง	7	1	8
รวม	18	16	34

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา/งานหน้าที่ปฏิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	ระดับวุฒิสูงสุด			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
ฝ่ายบริหาร (ผอ.และรอง.ผอ.)	-	1	1	2
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	-	2	2	4
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	1	3	4
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	4
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	1	2	3
กลุ่มสาระฯ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1	1	2	4
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	-	-	2	2
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	1	2
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	-	2	2
รวม	1	6	19	26

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูจ้างสอน ลูกจ้างประจำ นักการภารโรงและพนักงานขับรถ โรงเรียนแตลศิริวิทยา ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
พนักงานราชการ	-	1	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
ครูต่างชาติ	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	2	2	4
นักการภารโรง	1	-	1
ลูกจ้าง	2	-	2
พนักงานขับรถ	1	-	1
รวม	7	4	11

แผนผังโรงเรียนแตลศิริวิทยา อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์



ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

อาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน

โรงเรียนมีอาคารเรียน ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ ค216 จำนวน 1 หลัง

- สร้างเมื่อปีการศึกษา 2523 ครึ่งหลัง 8 ห้องเรียน โดยเงินงบประมาณจากรมสามัญศึกษา จำนวน 1,450,000 บาท
- ก่อสร้างเพิ่มเติมจนเต็มรูปแบบ เมื่อปีการศึกษา 2528 โดยเงินจากโครงการ มพช.2 รุ่นที่ 3
- เป็นอาคารห้องเรียน และสำนักงานฝ่ายต่าง ๆ
- ปี 2532 ต่อเติมใต้ถุน เป็นห้องกิจกรรมสหกรณ์ และห้องพยาบาล
- ปี 2535 – 2536 ต่อเติมใต้ถุน เป็นห้องธุรการ ห้องปกครอง บริการและห้องโสตฯ
- ปี 2553 ปรับปรุงชั้น 1 เป็นสำนักงานอำนวยการ มีห้องผู้อำนวยการ , ห้องประชุมเล็ก และห้องบริหารงานทั่วไป /ห้องการเงิน ปรับปรุงใต้อาคาร เป็นห้องประชาสัมพันธ์ ห้องพิการเรียนร่วม ห้องสนสนเทศ ห้องปกครอง ห้องประกันคุณภาพ และ ห้องกิจการพัฒนาผู้เรียนเรียน

2. อาคารเรียน แบบ CS 208 A จำนวน 1 หลัง

- ก่อสร้างเมื่อปีการศึกษา 2528 จากเงินโครงการ มพช.2 รุ่นที่ 3
- ประกอบด้วยห้องสมุด ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ เตรียมวิทย์ และห้องเรียน
- ปี 2534 ต่อเติมใต้ถุน เป็นห้องอเนกประสงค์และห้องแนะแนว
- ปี 2535 ต่อเติมห้องสมุด เป็นห้องคอมพิวเตอร์
- ปัจจุบัน เป็นอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ และห้องแนะแนว

3. อาคารเรียนแบบ

จำนวนอาคารประกอบ

โรงเรียนมีอาคารประกอบดังนี้

1.อาคารฝึกงาน 1 จำนวน 1 หลัง

- สร้างเมื่อปีการศึกษา 2526 (งบ 25) จากงบประมาณกรมสามัญศึกษา 780,000 บาท ขนาด 10X20 เมตร เป็นห้องเรียน เกษตรและเขียนแบบ
- ปี 2532 เปลี่ยนจากห้องเรียนเกษตร เป็นห้องเรียนศิลปะและห้องเรียนดนตรี

2.อาคารฝึกงาน 2 จำนวน 1 หลัง

- สร้างเมื่อปีการศึกษา 2528 จากเงินงบประมาณโครงการ มพช.2 รุ่นที่ 3
- งบประมาณการก่อสร้าง 772,000 บาท ขนาด 10x40 เมตร จำนวน 2 ยูนิต
- เป็นห้องเรียนคหกรรมอาหาร-ผ้า และห้องเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ (ไม้ยนต์ โลหะ)

- 3.หอประชุมแบบ จำนวน 1 หลัง
4. โรงอาหาร จำนวน 500 ที่นั่ง
5. โรงผลิตน้ำดื่ม
6. ร้านกิจการสหกรณ์โรงเรียน สร้างเมื่อปีการศึกษา 2559 สนับสนุนโดย
โครงการผ้าป่าขยะ (กลุ่มเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนแตลศิริวิทยา) และ
เงินอุดหนุนของโรงเรียน
7. ห้องน้ำ /ห้องส้วม
 - 7.1 ด้านทิศตะวันออก หลังที่ 1 ขนาด 6 ห้อง
 - สร้างเมื่อปีการศึกษา 2523 โดยเงินงบประมาณกรมสามัญฯ ราคา 200,000 บาท
 - ปี 2531 ต่อเติมบ่อซึม 2 หลุม ๆ ละ 4 ถัง
 - ปี 2532 ต่อเติมและก๊อกรน้ำเข้าทุกห้อง
 - 7.2 ห้องน้ำหลังที่ 2 ทิศตะวันออก ขนาด 6 ห้อง
 - สร้างเมื่อปีการศึกษา 2533 โดยเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษา
จำนวน 100,000 บาท
 - 7.3 ห้องน้ำห้องส้วม 3 ขนาด 6 ห้อง
 - สร้างเมื่อปีการศึกษา 2535 โดยงบประมาณกรมสามัญศึกษา
จำนวน 180,000 บาท
 - 7.4 ห้องน้ำห้องส้วม นักเรียนหญิง จำนวน 12 ห้อง
 - ได้รับการสนับสนุนจาก “ผ้าป่าการศึกษา “36 ปีแตลศิริวิทยา”31 ธันวาคม 2557”
 - งบประมาณ 326,761 บาท
 - 7.5 ห้องน้ำห้องส้วม 4 ขนาด 6 ห้อง ด้านทิศตะวันตก อาคารฝึกงาน
 - สร้างเมื่อปีการศึกษา 2566 โดยงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 519,520 บาท
 - 7.6 ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 4 หลัง งบประมาณจาก สำนักงาน
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 370,000 บาท

ห้องปฏิบัติการทางการเรียน

โรงเรียนแตลศิริวิทยา มีห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ดังนี้ คือ

- 1.ห้องสมุดขนาดใหญ่ จำนวน 3 ห้องเรียน
- 2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้องเรียน
- 3.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้องเรียน
- 4.ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- 5.5.1 ปราสาทศิขรภูมิ
- 5.5.2 วัดในหมู่บ้านตำบลแดล
- 5.5.3 ร้านค้าชุมชนบ้านแดล
- 5.5.4 การเลี้ยงไหม
- 5.5.5 การทอผ้าไหม
- 5.5.6 บ้านประทุน
- 5.5.7 โรงเพาะเห็ดบ้านสำโรง
- 5.5.8 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแดล

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่

- 5.6.1 ห้องสมุด
- 5.6.2 ห้องคอมพิวเตอร์
- 5.6.3 ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ
- 5.6.4 ฐานการเรียนรู้โรงเพาะเห็ด
- 5.6.5 ฐานการเรียนรู้เรื่อง ดิน
- 5.6.6 ฐานการเรียนรู้การบำบัดน้ำเสียจากโรงอาหาร
- 5.6.7 ฐานการเรียนรู้ขยะรีไซเคิล
- 5.6.8 ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมัก
- 5.6.9 ฐานการเรียนรู้ป่าภูมิรักษ์
- 5.6.10 ฐานการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.6.11 ฐานการเรียนรู้ เรื่อง น้ำ
- 5.6.12 ฐานการเรียนรู้ เรื่อง ป่า
- 5.6.13 ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนแตลศิริวิทยา เป็นโรงเรียนที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการบริโภค อุปโภคของนักเรียน ครู-อาจารย์

ระบบน้ำ มีแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค อุปโภค ของนบุคลากร ครู-อาจารย์ นักการภารโรง ตลอดจนแม่ค้า ดังนี้

1. มีน้ำระบบน้ำบาดาล ใช้ในการอุปโภคต่าง ๆ เช่น ใช้ในการชำระล้างต่าง ๆ และรดน้ำต้นไม้
2. สระน้ำขนาดขนาด 60x40x3 เมตร โดย งบกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2534 จำนวน

150,000 บาท

ระบบไฟฟ้า ติดตั้งเมื่อปีการศึกษา 2529 โดยเงินงบประมาณจากโครงการ มพข.2 รุ่นที่ 3

- หม้อแปลงไฟฟ้า แรงสูง ขนาด 3 เฟส/50 กิโลวัตต์
- เครื่องวัด (มิเตอร์) ขนาด 100: 5 แอมแปร์

บ้านพักครู

บ้านพักครูหลังที่ 1

- สร้างเมื่อปีการศึกษา 2522 โดยงบประมาณกรมสามัญศึกษา จำนวนเงิน 100,000 บาท

บ้านพักครูหลังที่ 2

- สร้างเมื่อปีการศึกษา 2523 โดยงบประมาณกรมสามัญศึกษา จำนวนเงิน 100,000 บาท

บ้านพักครูหลังที่ 3

- สร้างเมื่อปีการศึกษา 2524 โดยงบประมาณกรมสามัญศึกษา จำนวนเงิน 191,000 บาท

บ้านพักครูหลังที่ 4

- สร้างเมื่อปีการศึกษา 2525 โดยงบประมาณกรมสามัญศึกษา จำนวนเงิน 208,000 บาท

สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านประกอบด้วย 22 หมู่บ้าน มีจำนวน 2,922 ครอบครัว มีประชากรประมาณ 12,425 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ ร้อยละ 95 ทำการเกษตร ส่วนที่เหลือประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย รับจ้าง เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ใช้ภาษาถิ่น กูยลาว และเขมร ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา รำแกมลมอ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 50,561 บาท/คน/ปี

6.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสในการพัฒนาของโรงเรียนแตลศิริวิทยา ได้แก่ บุคลากรจำนวนมากเป็นคนในท้องถิ่น มีความรักสามัคคี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนให้การสนับสนุนดีมาก มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น วัด ปราสาท ร้านค้าชุมชน การเลี้ยงไหม การทอผ้าไหม การเพาะเห็ด การปลูกผักและป้าธรรมชาติ

โรงเรียนมีข้อจำกัด ดังนี้

1. น้ำดื่ม และน้ำใช้ไม่เพียงพอโดยเฉพาะหน้าแล้ง มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมมาก
2. ครูไม่เพียงพอบางรายวิชา เช่น ไม่มีตำแหน่งครูศิลปะ ครูดนตรี ครูนาฏศิลป์

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเทศบาลศิริวิทยา จัดการสอนตามหลักสูตร โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ตามหลักสูตร 2551)

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระ/หน่วย		กิจกรรมพัฒนา	สาระ/หน่วย		กิจกรรมพัฒนา	สาระ/หน่วย		กิจกรรมพัฒนา	สาระ/หน่วย		กิจกรรมพัฒนา	สาระ/หน่วย		กิจกรรมพัฒนา	สาระ/หน่วย		กิจกรรมพัฒนา
	พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม	
ภาษาไทย	1.5			1.5			1.5			1.5			1.5			1.5		
คณิตศาสตร์	1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0	
วิทยาศาสตร์	1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5	
ประวัติศาสตร์	0.5			0.5			0.5			0.5			0.5			0.5		
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0		
ศิลปะ	1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0		
การงานชีพ/เทคโนโลยี	1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0		
ภาษาต่างประเทศ	1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5	
การศึกษาค้นคว้า(IS)								1.0			1.0							
รวม	11.0	3.0	1.5	11.0	3.0	1.5	11.0	4.0	1.5	11.0	4.0	2.0	11.0	3.0	1.5	11.0	3.0	1.5
จำนวนชั่วโมงตามสาระ	440	120	60	440	120	60	440	160	60	440	160	80	440	120	60	440	120	60
จำนวนชั่วโมงรายภาค	620			620			660			680			620			620		
รวมชั่วโมงรายปี	1,240						1,340						1,240					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ตามหลักสูตร 2551)

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มทั่วไป

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2						
	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ				
	พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม					
ภาษาไทย	1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5					
คณิตศาสตร์	1.5			1.5			1.5			1.5			1.5			1.5			1.5		1.5	
วิทยาศาสตร์	1.5			1.5			1.5			1.5			1.5			1.5			1.5		1.5	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0	1.5	1.0
ประวัติศาสตร์	0.5			0.5			0.5			0.5			0.5			0.5			0.5		0.5	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0		1.0	
ศิลปะ	1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0		1.0	
การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0	1.0	1.0
ภาษาต่างประเทศ	1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5		1.5	0.5	1.5	0.5
การศึกษาค้นคว้าฯ(IS)										1.0			1.0									
รวม	11.0	3.0	1.5	11.0	3.0	1.5	11.0	4.0	1.5	11.0	4.0	2.0	11.0	3.0	1.5	11.0	3.0	1.5				
จำนวนชั่วโมงตามสาระ	440	120	60	440	120	60	440	160	60	440	160	80	440	120	60	440	120	60				
จำนวนชั่วโมงรายภาค	620			620			660			680			620			620						
รวมชั่วโมงรายปี	1,240						1,340						1,240									

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ตามหลักสูตร 2551)

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ
	พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม	
ภาษาไทย	1.0			1.0			1.0			1.0			1.0			1.0		
คณิตศาสตร์	1.5	2.0		1.5	2.0		1.5	2.0		1.5	2.0			2.5			2.5	
วิทยาศาสตร์	5.0				5.0			5.0			5.0		1.0	5.0				5.0
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	1.0	1.5		1.0	0.5		1.0	0.5		1.0	0.5		1.0			1.0	1.0	
ประวัติศาสตร์				1.0									1.0					
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	
ศิลปะ	0.5			0.5			0.5			0.5			0.5			0.5		
การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	1.0	1.0		1.0	1.0		0.5	1.0		0.5	1.0			1.0			1.0	
ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0	
การศึกษาค้นคว้า(IS)								1.0			1.0							
รวม	11.5	6.0	1.5	7.5	10.0	1.5	6.0	11.0	1.5	6.0	11.0	2.0	6.0	9.5	1.5	4.0	11.0	1.5
จำนวนชั่วโมงตามสาระ	460	240	60	300	400	60	240	440	60	240	440	80	240	380	60	160	440	60
จำนวนชั่วโมงรายภาค	760			760			740			760			680			660		
รวมชั่วโมงรายปี	1,520						1,500						1,340					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ตามหลักสูตร 2551)
โรงเรียนแตลศิริวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มศิลป์-ภาษา

กลุ่มสาระ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ	สาระ/หน่วย		กิจกรรม พัฒนาฯ
	พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม		พื้นฐาน	เพิ่ม	
ภาษาไทย	1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0	
คณิตศาสตร์	1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0		1.5	1.0			1.0			1.0	
วิทยาศาสตร์	1.5			1.5			2.0				1.5		1.0	1.5			1.5	
สังคมศึกษา																		
ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0	1.5		1.0	1.5		1.0	1.5		1.0	1.5		1.0	1.0		1.0	1.0	
ประวัติศาสตร์				1.0									1.0					
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5	
ศิลปะ	0.5			0.5			0.5			0.5			0.5			0.5		
การงานชีพ/เทคโนโลยี	1.0	2.0		1.0	2.0		0.5	2.0		0.5	2.0			2.0			2.0	
ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0		1.0	1.0	
การศึกษาค้นคว้า(IS)								1.0			1.0							
รวม	8.0	7.0	1.5	9.0	7.0	1.5	8.0	8.0	1.5	6.0	9.5	2.0	6.0	8.0	1.5	4.0	8.0	1.5
จำนวนชั่วโมงตามสาระ	320	280	60	360	280	60	320	300	60	240	380	80	240	320	60	160	320	60
จำนวนชั่วโมงรายภาค	660			700			680			700			620			540		
รวมชั่วโมงรายปี	1,360						1,380						1,160					

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	3	ดี
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
โรงเรียน แดลศิริวิทยา โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

8.2 ผลการประเมินตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ 3)

โรงเรียนแตลศิริวิทยา (✓) ได้รับการรับรอง () ไม่ได้รับการรับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ

พ.ศ. 2553 (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ 2554-2557)

มาตรฐาน/ กลุ่ม ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	1. ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.71	ดีมาก
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.42	ดีมาก
	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.46	ดีมาก
	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.64	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	10.67	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	5	4.00	ดี
	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		100	83.70	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

(กรณีได้รับการประเมินในปีงบประมาณ 2554-2555)

จุดเด่น

1. ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะความมีวินัย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดสถานศึกษาเป็นฐาน
3. มีการจัดการประกันคุณภาพภายในได้ครอบคลุมมาตรฐานและดำเนินการโครงการพิเศษ ได้ดีมาก
4. สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนที่มีความพร้อมในการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนมีความกระตือรือร้นในการให้ความร่วมมือสนับสนุน ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งเน้นที่ผลการสอบ O-Net
2. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไปรับจ้างต่างถิ่น ทำให้ผู้เรียนซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นขาดความอบอุ่นและขาดการดูแลเอาใจใส่

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เพิ่มขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเรียนโดยโครงงาน การศึกษาค้นคว้าทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมเสริมความคิดเพิ่มเติม
2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา
 - 1) สถานศึกษาควรมีการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลมาใช้ในส่วนที่ยังไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกสองรอบของ สมศ.
 - 2) ครูมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ ขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันประชุม
3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการประเมินแบบทดสอบ แบบวัดผลของครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

และกำหนดให้มีการประเมินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและนำผลการประเมินแบบทดสอบ แบบวัดผลที่ครูใช้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่กำหนดการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ ให้ความเที่ยงตรงแม่นยำต่อสิ่งที่ต้องการวัด ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มีการทดลองใช้และการประเมินค่า นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้น /วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ(2565)		สูงกว่า / ต่ำกว่า	ปีการศึกษา		สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	สพฐ	โรงเรียน		2564	2565	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
ภาษาไทย	55.14	61.14	สูงกว่า	57.13	61.14	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	26.73	23.59	ต่ำกว่า	28.41	23.59	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	30.07	30.59	สูงกว่า	39.47	30.59	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	33.25	29.75	ต่ำกว่า	25.53	29.75	สูงกว่า
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
ภาษาไทย	42.21	41.04	ต่ำกว่า	49.97	41.04	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	25.41	18.39	ต่ำกว่า	25.00	18.39	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	29.20	29.76	สูงกว่า	29.54	29.76	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	29.20	23.97	ต่ำกว่า	26.12	23.97	ต่ำกว่า
สังคมศึกษา	35.70	33.56	ต่ำกว่า	38.85	33.56	ต่ำกว่า
สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด และ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนแต่ละวิद्या ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของทิศทางการพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ได้แก่ ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

- (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียน

พิการ ผู้เรียนด้อยโอกาสผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศรวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ

แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

(1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการ ทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี

ทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบ การศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบ ประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนักตร คุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติเป้าหมายของแผนย่อย คน ไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของ ประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้ โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากรหลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

(3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

(3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอยุตงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสามัคคีกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.1.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึ่ก่อดใจชอบซึ่ดี ภูมิใจในการทำความดีซึ่ก่อดใจซึ่สร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่าง เป็นรูปธรรม

2.2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซึ่ซึ่สุจริต

(2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซึ่ซึ่สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซึ่ซึ่สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการ ทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซึ่ซึ่สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.1.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงาน ทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัว เข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการ พัฒนา 4 ประการ ที่ควรรู้ให้มีความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟู และขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็นการพัฒนาประกอบด้วย

(1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

(2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพการเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

(3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

(4) การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรคข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2) Future Growth ข้างต้นร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย

ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

(1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

(2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.2.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

(1) เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(1.1) ประเด็นการพัฒนาาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(1.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

(2) เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2.1) ประเด็น

(2.1.1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(2.1.2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2.1.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

(2.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

(2.2.1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

(2.2.2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

(2.2.3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2.2.4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอยุตม์อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(2.2.5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

(2.3) เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

(3.1) ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

(3.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(4) เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4.1) ประเด็น

(4.1.1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(4.1.2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

(4.1.3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

(4.1.4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

(4.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

(4.2.1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(4.2.2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

(4.2.3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

(4.2.4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

(5) เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(5.1) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

(5.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

(1.1) ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(1.2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

2.2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(1) เป้าหมาย

(1.1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(1.2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบ การศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(1.3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(1.4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

(2) ตัวชี้วัด

(2.1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

(2.2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 – 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

(2.3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(2.4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2.2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมาย

(1.1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(1.2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(1.3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยา

ในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

(2) ตัวชี้วัด

- (2.1) มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา
- (2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
- (2.3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
- (2.4) ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษาลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา
- (2.5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2.3.3 กิจกรรมปฏิบัติการที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิบัติการ

- (1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - (1.1.1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรงและลดความเหลื่อมล้ำ
 - (1.1.2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่
 - (1.1.3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น
- (1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - (1.2.1) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่

การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(1.2.2) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565)

2.2.4.1 วัตถุประสงค์

(1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

(3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

(4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

(5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2.2.4.2 เป้าหมายรวม

(1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

(2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

(3) ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้อย่างน้อย 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี

2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องหลัก
 สุขภาพเพิ่มมากขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤติให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

(4) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความ
 เชื่อมมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหา
 อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความ
 พร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนด
 บรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่
 สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุ
 ภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

(5) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ
 และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่ม
 การใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วน
 ท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความ
 ยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐาน
 ภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้
 ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฯเฉพาะที่ เกี่ยวข้อง)

(1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(1.1.1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

(1.1.2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(1.1.3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

(1.2) แนวทางการพัฒนา

(1.2.1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึง
 ประสงค์

(1.2.2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(1.2.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(2.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(2.1.1) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ที่แตกต่างกัน
 และแก้ไขปัญหาความยากจน

(2.1.2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

(2.2) แนวทางการพัฒนา

(2.2.1) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ 2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย

(3) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(3.1.1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

(3.1.2) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนา

(3.2.1) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนาและดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

(4.1.1) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

(4.2) แนวทางการพัฒนา

(4.2.1) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

2.2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.2.5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

(3) ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกกระดับชั้น

(4) กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

2.2.5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

- (1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- (2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
- (3) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- (4) กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.2.5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

- (1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- (2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- (3) ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
- (4) กลยุทธ์ รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

- (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงและแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี(พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่องตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ต่อไป

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4เรื่อง ได้แก่

- (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- (2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาจำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

นโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

- (1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- (3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- (4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- (5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- (6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- (7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- (8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- (10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- (11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- (12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่

- (1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- (2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- (3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- (4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- (5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- (6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- (7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- (8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- (9) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- (10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- (11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- (12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการ

เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแลอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย

จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

(1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

(2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

(3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

(4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

(5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ

มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

(7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสารสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง ดังนี้

(1) วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

(2) พันธกิจ

(2.1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2.3) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่

21

(2.4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(2.5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ

(2.6) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

(2.7) ปรับสมดุลงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(3) ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

(3.1) ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3.2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3.3) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

(3.4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

(3.5) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

(4) กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางและสาระสำคัญการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ ปี 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร นโยบาย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากลสร้างทุนมนุษย์ ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3.2 พันธกิจ

(1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีอาชีพ

(4) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

(5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

(6) ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

3.3 เป้าประสงค์

(1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

(2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(3) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ

(4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

(5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

(6) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

(7) สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3.4 กลยุทธ์

(1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

(2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (5) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ทิศทางและสาระสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตลศิริวิทยา ปี 2567

โรงเรียนแตลศิริวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณงานบริหารบุคคลงานบริหารทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร / เทคนิคการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ ดังนี้

นโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการ ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงานอย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา
2. ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามเกณฑ์ที่มีการประชุมชี้แจงนโยบาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานครบทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริง
3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนใน โรงเรียนได้นำผลการปฏิบัติรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
4. นำผลการติดตามมาพัฒนานโยบายแผนงานโครงการขับเคลื่อนในสถานศึกษาสถานศึกษามีการสรุปรายงานแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงาน กิจกรรมในโอกาสต่อไป

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแตลศิริวิทยา สิ่งแวดล้อมดีเด่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2570

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพในการจัดการศึกษา

3. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เพื่อบริการสังคม
6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ
3. บริหารจัดการ โดยการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิ
4. ให้โอกาสผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน
5. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ ในการบริการนักเรียนและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน

เอกลักษณ์ “สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นคุณภาพผู้เรียน”

อัตลักษณ์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

ปณิธาน “บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียนแตลศิริวิทยา

เสมา ศีลา หมายถึง คุณธรรมนำวิชา กล้าหาญ และมั่นคง

ปรัชญาโรงเรียน

โยคาเว ชายะติ ภูริ หมายถึง ปัญญาย่อมเกิด เพราะความขยัน อดทน กล้าหาญ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ

สีประจำโรงเรียน

เทา - แดง หมายถึง ผู้มีปัญญากล้าตัดสินใจอย่างชาญฉลาดและมั่นคง

สีเทา คือ ปัญญาปราดเปรื่องเรื่องเรียงดั่งแสง

สีแดง คือ ความกล้าแกร่งทั้งกายและใจ

แผนกลยุทธ์โรงเรียนแตลศิริวิทยา

1. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

โดยการขับเคลื่อนการบริหารงานผ่านนวัตกรรมของโรงเรียนแตลศิริวิทยา ดังนี้
นวัตกรรม 4 Joint 6L Model สามารถอธิบายได้ดังนี้

Joint thinking คือ ร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ วางแผน

Joint execution คือ ร่วมทำตามแผนที่วางไว้

Joint solution คือ ร่วมแก้ปัญหา สะท้อนผลจากการปฏิบัติงาน

Joint proud คือ ร่วมภาคภูมิใจ ชื่นชมยินดีในความสำเร็จ

L1 Logical able คือ นำคิด

วิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่นร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาวางแผนการพัฒนาโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์และแผนงานโครงการ พัฒนาการประกอบระบบการบริหารและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

L2 Livable คือ นำอยู่

พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมอาคารให้ร่มรื่นสวยงาม เป็นโรงเรียนปลอดภัย พัฒนาโรงอาหาร ความสะอาดของอาหารและพัฒนาห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ

L3 Learnable คือ นำรู้

พัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และอำนวยความสะดวกกับผู้เรียน

L4 Likable คือ น่าเล่น

ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตอบสนองความสนใจความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมงานอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

L5 Lovable คือ น่ารัก

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนักเรียนมีกิจกรรมายาทที่ดีงาม

L6 Laudable คือ น่าชม

เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชู ครู นักเรียน เกียรติประวัติโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

รายละเอียด งบประมาณ/งาน/โครงการ/กิจกรรม

ข้อมูลประมาณการรายรับปี 2567

รายการ	พ.ศ. 2567	การใช้งบ	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุน(รายหัว) ใช้จ่ายจัดการศึกษา (ยกมา) ประมาณรายรับปี 2567 ม.ต้น =279 คน ม.ปลาย =217 คน	1,837,122		งบที่ใช้จ่ายตามแผนโครงการ (ม.ต้น 3,570/ม.ปลาย 3,876 /ต่อหัว)
2.เงินรายได้สถานศึกษาเป็นค่าจ้างครูต่างชาติ และครูขาดแคลน	496,000		นักเรียนคนละ 1,000 บาท
3.เงินอุดหนุน (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ม.ต้น) ยกมา ประมาณการรับปี 2567 ค่าจ้างเหมารถโดยสาร	240,000		งบดำเนินการใช้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 80 คน (นร.01) คนละ 3,000 บาท/คน)
4. เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี (มีวัตถุประสงค์) ยกมา			งบดำเนินการใช้ตามวัตถุประสงค์
4.1ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.1.1 กิจกรรมวิชาการ 4.1.2 กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4.1.3 กิจกรรมทัศนศึกษา 4.1.4 กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	460,536		ม.ต้น คนละ 897 บาท/ปี ม.ปลาย คนละ 969 บาท/ปี
4.2 อุปกรณ์การเรียน	257,920		ม.ต้น,ม.ปลาย คนละ 520 บาท/ปี
4.3 เครื่องแบบนักเรียน (ม.ต้น 500 บาท/คน)	139,500		
(ม.ปลาย 550 บาท/คน)	119,350		
4.4 หนังสือเรียน ประมาณการรับปี 2567	537,683		
รวม	1,514,989		
รวมทั้งสิ้น	4,088,111		

การจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน / โครงการ

จากงบประมาณ ยกมา + งบประมาณการรับปี 2567 จำนวน 4,088,111 บาท

งบสำรอง 10 % = 408,811 บาท

ด้านวิชาการ	70 %	2,861,678 บาท
ด้านทั่วไป	20 %	817,622 บาท
สำรอง	10 %	408,811 บาท
รวม	100 %	4,088,111 บาท

ประมาณการการจ่าย (งาน/โครงการ) ตามกลยุทธ์โรงเรียนแตลศิริวิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>Taelsiri Open House 2023 เปิดบ้านวิชาการ สู่มาตรฐานสากล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา ทุกระดับชั้น จำนวน 496 คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2.ครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คน โรงเรียนที่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 150 คน โรงเรียนในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 11 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>3. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 120 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครูและนักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอ ศักยภาพอย่างภาคภูมิใจ</p> <p>2. ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3.ครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และพื้นที่ใกล้เคียง สามารถตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	0	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2566)</p>	<p>ด้านปริมาณ พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกสาระการเรียนรู้ซึ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย</p>	2,000	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
<p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ 0 – NET ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนทุกคน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายตามความสนใจที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น นักเรียนทุกระดับชั้นเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน นักเรียนทุกระดับชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ผ่านการประเมินภาษาที่ 2 (ภาษาจีน) ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น นักเรียนทุกระดับชั้น มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ร้อยละ 80 นักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น 	5,000	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ(PLC)</p>	<p>1.นักเรียนโรงเรียนแต่ลศิริวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3 คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด</p> <p>2.ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)และเปิดชั้นเรียน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 90</p> <p>3.ครู มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ มีความพึงพอใจมาก</p>	-	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1). นักเรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90</p> <p>2). นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ร้อยละ 90</p> <p>3). นักเรียนมีนิสัยรักในงานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ร้อยละ 85</p> <p>4). นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการองค์รวม ร้อยละ 85</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1). นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบและมี ความคิดแบบองค์รวม ร้อยละ 85</p> <p>2). นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ ร้อยละ 85</p> <p>3). เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 85</p> <p>4). เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักซาบซึ้งศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ รู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ร้อยละ 90</p>	10,000	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุดหนุนการเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน</p>	<p>537,683</p> <p>257,920</p> <p>258,850</p>	กลุ่มบริหารงบประมาณ
การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนเรียนรวมครบทุกคน</p> <p>2.ปรับปรุงสภาพห้องเรียนเรียนรวมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเสริม วิชาการจำนวน 1 ห้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนเรียนรวมร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ในระดับพอใช้ขึ้นไป</p> <p>2.นักเรียนเรียนรวมร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองจากครูที่ผ่านการอบรม หลักสูตรการคัดกรองหรือจากแพทย์</p> <p>3.นักเรียนเรียนรวมร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษและทักษะวิชาชีพ</p> <p>4.จัดหาและผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเพิ่มขึ้นจากปี 2565 ร้อยละ 85</p> <p>5.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนางานเรียนรวมเป็นที่พึงพอใจต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80</p>	-	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้น 3.2.2 นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ และมีผลสำเร็จได้รับรางวัลมากขึ้น</p>	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา จำนวน 496 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้หลากหลายพัฒนาตนเองได้จนสามารถนำมาปรับใช้กับการเรียน การดำเนินชีวิตประจำวันที่เป็นรูปธรรม และผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90 2. นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90</p>	95,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
1.ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ Merry Christmas and Happy New Year	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี ร้อยละ 80 - นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงต่าง ๆ ในเทศกาลวันสำคัญ ร้อยละ 80 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูได้รับความรู้เกี่ยวกับเทศกาลวันคริสต์มาส สนุกสนาน เพลิดเพลิน - นักเรียนโรงเรียนแต่ลศิริวิทยาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงต่าง ๆ ในเทศกาลวันสำคัญ 	12,000	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
2.กิจกรรมเทศกาลตรุษจีน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียน ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีวันตรุษจีนของประเทศเจ้าของภาษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้ มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาประเพณีและวัฒนธรรมจีนในช่วงเทศกาลวันตรุษจีนมีมุมมองเกี่ยวกับประเทศจีน คนจีนที่กว้างขึ้น</p>	8,000	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
3.จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนและกลุ่มสาระ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 85 2. ปรับปรุงห้องเรียนและห้องกลุ่มสาระให้หน้าเรียนน่าอยู่ 80 		กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>3.จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนและกลุ่มสาระ (ต่อ)</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และครอบคลุม ทักษะ ทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2. มีห้องเรียนและห้องกลุ่มสาระที่น่าเรียนน่าอยู่</p>		
<p>4. English-Chinese Day</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 จำนวน 500 คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคในการสื่อสาร ร้อยละ 80</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 จำนวน 500 คน ได้มีการฝึกฝนเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร ร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 จำนวน 500 คน ได้ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 จำนวน 500 คน มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถนำประโยคที่ได้จากกิจกรรมมาใช้ในการสื่อสารได้</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 จำนวน 500 คน มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสาร</p> <p>3. นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 จำนวน 500 คน สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนสื่อสารกับชาวต่างชาติ และในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้อย่างมั่นใจ</p>	-	<p>กลุ่มบริหาร งานวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนได้พัฒนาทักษะด้านกีฬาทุกคนตามหลักสูตร 3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาร้อยละ 20 ได้พัฒนาทักษะเป็นนักกีฬาระดับที่สูงขึ้น 4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงขึ้น 5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยเปอร์เซ็นต์ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนได้พัฒนาทักษะด้านกีฬาทุกคนตามหลักสูตร 3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้พัฒนาทักษะเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพระดับที่สูงขึ้น 4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนอย่างมีคุณภาพที่สูงขึ้น 	25,000	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มสาระการงานอาชีพ มีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มสาระการงานอาชีพ มีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ 4. ครูมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ 	10,000	กลุ่มบริหารวิชาการ
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย 4. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และ/หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย 	20,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (ต่อ)</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นม. 3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา</p> <p>2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>3. นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถภาษาไทยเป็นพิเศษร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย</p> <p>4. ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 80 สามารถพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และ/หรือยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีคุณภาพ</p>		
<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวิริยวิทยา จำนวน ๕๐๐ คน ได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาคุณภาพทางด้านสังคมจากการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน</p> <p>๒) มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>	20,134	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>อบต.แตล</p> <p>สนับสนุน 35,000.-</p>

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการอบรม สัมมนา หรือศึกษา ดูงาน ไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p>2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น</p> <p>3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้และวิสัยทัศน์ในการ ทำงาน ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการอบรม สัมมนา หรือศึกษา ดูงาน ไม่ต่ำกว่า 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมงขึ้นไป</p>	220,000	<p>กลุ่มบริหารงานบุคคล</p>

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
จัดสรรหาบุคลากร	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนมีอัตรากำลังครูทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนมีครูต่างชาติ 1 คน และครูอัตราจ้าง 4 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.โรงเรียนมีครูเพียงพอตามอัตรากำลังครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	288,000 (ครูต่างชาติ) 437,000 (ลูกจ้าง)	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
สร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>2.บุคลากรในโรงเรียนได้รับขวัญ กำลังใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>		กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
นิเทศภายใน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>2. ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา และมีกำหนดการสอนทุกรายวิชา</p> <p>3. ครูร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างน้อย 1 ชิ้น</p> <p>4. ครูร้อยละ 100 มีงานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p> <p>5. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 3 ครั้ง</p>	-	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
นิเทศภายใน	เชิงคุณภาพ 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน 2. ร้อยละ 100 การรับ – โต้ตอบหนังสือราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 100 การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน 2. การรับ – โต้ตอบหนังสือราชการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
จัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ห้องพยาบาล	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนแต่ลศิริวิทยาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษาอย่างรวดเร็วและปลอดภัย ร้อยละ 85</p> <p>2. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนแต่ลศิริวิทยาทุกคนพึงพอใจต่อการบริการร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนแต่ลศิริวิทยาทุกคน มีเวชภัณฑ์ยาสามัญประจำบ้าน บริการสุขภาพเบื้องต้นอย่างรวดเร็วและปลอดภัย</p>	10,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ยานพาหนะโรงเรียน (น้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุง)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ซ่อมแซมดูแลรถยนต์ของโรงเรียนพร้อมใช้งานได้ จำนวน 3 คัน และเครื่องตัดหญ้า 5 เครื่อง</p> <p>2) น้ำมันเชื้อเพลิงเติมรถยนต์โรงเรียน และเครื่องตัดหญ้า จำนวน 300 ลิตร/เดือน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ให้รถยนต์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและมีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย</p> <p>2) รถตัดหญ้าของโรงเรียนสามารถทำงานได้เป็นปกติ</p>	120,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
รับนักเรียน ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>1) รับนักเรียน ม.1 ทั้งในเขตพื้นที่บริการ และนอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 120 คน</p> <p>2) รับนักเรียน ม.4ทั้ง นักเรียน ม.3 เดิม และนักเรียนจากโรงเรียนอื่น จำนวน 80 คน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>1) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียนแต่ลศิริวิทยา</p> <p>2) นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง</p>	5,622	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมอบรมการอบรมการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	10,000	งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
จัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.จัดซื้อ และซ่อมแซมครุภัณฑ์ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้การบริหารงานด้านงบประมาณ เพียงพอและมีคุณภาพ</p>	10,000	กลุ่มบริหารงบประมาณ
จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ งานกิจการนักเรียน	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>ครู นักเรียน ร้อยละ 80 มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>ครูและนักเรียนมี สื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ ใช้เพียงพอ</p>	10,000	งานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านปีการศึกษาละ จำนวน 1 ครั้ง 3. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคาบประชุม 4. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามความสามารถของตนเอง 5. นักเรียนทุกคนได้ช่วยเหลือจากทางโรงเรียนในการช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง 6. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อาทิเช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการท้องในวัยเรียน เป็นต้น 7. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการมาประชุมร้อยละ 90 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานระบบดูแลสามารถดำเนินงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนได้มีระบบการบริหารงานที่ดีขึ้นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน 	12,600	งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ประชุมผู้ปกครอง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการมาประชุมร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนได้มีระบบการบริหารงานที่ดีขึ้น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน</p>	19,000	งานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
พัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 496 คน ชำระค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ ค่าอินเทอร์เน็ต</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>พัฒนาและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน ทั้งสายไฟ หลอดไฟ ปลั๊กไฟ พัดลม โทรทัศน์ ท่อน้ำ ก๊อกน้ำ ระบบระบายน้ำและเครื่องกรองน้ำ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและใช้งานได้ดี</p>	<p>320,000</p> <p>115,134</p> <p>=</p> <p>435,134</p>	<p>กลุ่ม</p> <p>บริหารงาน</p> <p>งบประมาณ</p>
ซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานวิชาการ	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>ระบบบริหารงานวิชา ร้อยละ 80 มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>ระบบบริหารงานวิชาการมี สื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ ใช้อย่างเพียงพอ</p>	30,000	<p>กลุ่ม</p> <p>บริหารงาน</p> <p>วิชา</p>
สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>คณะครูและนักเรียนของโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการในการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะ กระบวนการในรายวิชาทุกวิชา</p>	<p>7,0000</p> <p>(งบวิชาการ</p> <p>3,957+งบ</p> <p>นโยบาย</p> <p>66,043)</p>	<p>กลุ่มบริหาร</p> <p>วิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ประปา สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่าง ๆ และสนามกีฬา 2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดูแลรักษาอาคาร เครื่องใช้ไฟฟ้าประปา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	150,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี 2. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก 3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก 	0	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
งบสำรองจ่าย เพื่อรองรับการนำเสนอโครงการระหว่างปี หรือปรับปรุงโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาฉุกเฉิน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ 100 งบสำรองจ่าย เพื่อรองรับการนำเสนอโครงการระหว่างปี หรือปรับปรุงโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาฉุกเฉิน เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมโครงการพิเศษและกิจกรรมที่งบประมาณไม่เพียงพอ ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล</p>	408,811	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>สถานสัมพันธชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรอื่น และชุมชนร้อยละ 90 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษาร่วมทำกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 5 ครั้ง 4. สถานศึกษาให้บริการชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 5 ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี 2. ชุมชนรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้าของโรงเรียน 3. นักเรียนทุกคนสามารถกล้าแสดงออก สามารถติดต่อสื่อสารกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม 	5,000	<p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p>
<p>รถรับส่งนักเรียน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>นักเรียนที่อาศัยอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนเกิน 2 กิโลเมตรที่ต้องการได้รับการอำนวยความสะดวกในยานพาหนะในการเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่อาศัยต้องการได้รับการอำนวยความสะดวกในยานพาหนะในการเดินทางมาโรงเรียน ได้เดินทางมาเรียนโดยสวัสดิภาพ ปลอดภัย ลดภาระผู้ปกครอง</p>	<p>งบ ปัจจัยพื้นฐาน 195,000</p>	<p>บริหารงานทั่วไป</p>

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนแต่ลศิริวิทยา จำนวน 500 คน ได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาคุณภาพทางด้านคุณธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่หลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมรับนักเรียนตอนเช้า 2) กิจกรรมเขตรับผิดชอบ 3) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4) กิจกรรมซบซึ้งปลอศภัย 5) กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ 6) กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง 7) โครงการโรงเรียนสีขาว 8) กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5 9) กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 10) กิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์วัน 11) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใส 12) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เป็นต้น 	-	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>โครงการ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนแต่ลศิริวิทยา จำนวน 500 คน ได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาคุณภาพทางด้านสังคมจากการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	10,000	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>โครงการ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ต่อ)</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียนกลุ่มสาระฯมีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 2. ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำมาใช้เป็นจุดศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม 3. ห้องเรียนได้รับการพัฒนาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ 		
<p>ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวารสารแผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมารดาวนารักษ์มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทัน ต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ</p>	10,000	<p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p>

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ปรับปรุงและพัฒนา ระบบเครื่องเสียง	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 มีระบบเครื่องเสียง หอประชุมคู่ฟ้า ห้องประชาสัมพันธ์ครบและสมบูรณ์ ใช้งานได้ดี</p> <p>2. ร้อยละ 100 มีระบบเสียงตามสายครบทั้งอาคาร</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>1. ระบบเสียง หอประชุมคู่ฟ้า ห้องประชาสัมพันธ์ครบและสมบูรณ์ ใช้งานได้ดี</p> <p>2. นักเรียน บุคลากรโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้ใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย</p>	40,000	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
การส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยาทุกคนได้สิทธิ์เลือกตั้งประธานสภานักเรียน คนละ 1 เสียง และมีการจัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อบริหารงาน จำนวน 1 ชุด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนและมีการบริหารงานสภานักเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2567</p>	3,000	งานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
คลินิกวิชาการ	1. นักเรียนที่มีปัญหา 0 ร มผ มส สามารถสอบแก้ไขผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบหลักสูตรการศึกษาทุกคน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3	2,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ เพื่อใช้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ รายงานผลการเรียนรู้ 2.ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษฝึกฝนตามรายละเอียดตามความถนัด เพื่อส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ ที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือภาคการศึกษาจัดขึ้น 3.สนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าทดสอบระดับชาติ (O-NET) เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนร้อยละ 100 มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้ 2.ครูและนักเรียนของโรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีผลงานเพื่อแสดงความชื่นชมและภาคภูมิใจ 3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีในการเข้าทดสอบระดับชาติ (O-NET)	115,134	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด)	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนโรงเรียนแดลลัสวิทยาลัย ร้อยละ 90 เข้าใช้บริการห้องสมุด นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด 	10,000	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
พัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>จัดซื้อกล้องจุลทรรศน์จำนวน 1 เครื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถเรียนรู้และเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	30,000	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
เทิดพระเกียรติ วัน วิทยาศาสตร์ไทย	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 80 ของครู นักเรียนเข้าร่วมชมนิทรรศการ ผลงานและความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 80 ของครู นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ 	10,000	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>จัดซื้อจัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทั้ง 2 ห้อง มีจำนวนที่เพียงพอ 2.นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยาทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และมีทักษะในการสืบค้นสารสนเทศบนระบบเครือข่ายที่ถูกต้อง ปลอดภัย 3. บุคลากรในโรงเรียนแตลศิริวิทยาทุกคน ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนางานในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยามีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT 3. บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ ICT เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	10,000	<p>กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ</p>
<p>เทิดพระเกียรติ วันวิทยาศาสตร์ไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ร้อยละ 80 ของครู นักเรียนเข้าร่วมชมนิทรรศการ ผลงานและความสามารถของนักเรียน 2. ร้อยละ 80 ของครู นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ 3 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	10,000	<p>กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น จำนวน 34 คน</p> <p>2.นักเรียนโรงเรียนแตลศิริวิทยา จำนวน500 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูที่ปรึกษา มีศักยภาพสามารถแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียนได้</p> <p>2 นักเรียนมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	10,000	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>ทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันทต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ</p> <p>2. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ได้ประสบการณ์ตรง และสนุกกับการเรียนรู้</p>	115,134	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 4 : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ

งาน / โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
<p>ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1, ม.4</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นนักเรียนเข้าใหม่ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 คน 2. ครูและบุคลากรโรงเรียนแตลศิริวิทยา 32 คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนใหม่ทราบประวัติ และรู้จักโรงเรียนแตลศิริวิทยามากยิ่งขึ้น 2. เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในการศึกษาในโรงเรียน 3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียน ได้ทำความรู้จักกับครู ที่ปรึกษาและเพื่อนๆ 4. สร้างความคุ้นเคยและก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน 5. สามารถคัดกรองการอ่านนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 	15,000	<p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p>
<p>ปัจฉิมนิเทศ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเข้าร่วมการปัจฉิมนิเทศ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียนที่จบการศึกษา และมีความตระหนัก รักในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ 	15,000	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p>

ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ /กิจกรรม		ความสอดคล้อง/ตอบสนอง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
			ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ						
1	การพัฒนาบริหารงานวิชาการ					
1.1	Tael Siri Open House 2023 เปิดบ้านวิชาการ สู่มาตรฐานสากล		✓	✓	✓	✓
1.2	คลินิกวิชาการ		✓	✓	✓	✓
1.3	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2566)		✓	✓	✓	✓
1.4	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 0 – NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
1.5	ปัจฉิมนิเทศ		✓	✓	✓	✓
1.6	ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1, ม.4				✓	
1.7	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓
1.8	นิเทศภายใน				✓	
1.9	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ(PLC)		✓	✓	✓	✓

ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ /กิจกรรม		ความสอดคล้อง/ตอบสนอง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
			ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ						
	1.10	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ			✓	
	1.11	ข้อวัตรคุณธรรมงานวิชาการ			✓	
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		✓	✓	✓	✓
3	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด)		✓	✓	✓	✓
4	การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต		✓	✓	✓	✓
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		✓	✓	✓	✓
	5.1	พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓
	5.2	เทิดพระเกียรติ วันวิทยาศาสตร์ไทย	✓	✓	✓	✓
	5.3	จัดซื้อจัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓

ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนอง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	กลุ่มบริหารงานวิชาการ				
6	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓
7	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓
	8.1 กิจกรรมวันคริสต์มาส	✓	✓	✓	✓
	8.2 กิจกรรมวันตรุษจีน	✓	✓	✓	✓
	8.3 English-Chinese Day	✓	✓	✓	✓
9	พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓
10	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓	✓	✓	✓
11	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	✓	✓

ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนอง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	กลุ่มบริหารงานวิชาการ				
12	การจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓
13	รถรับส่งนักเรียน (ปัจจัยพื้นฐาน)			✓	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
15	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
16	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓
17	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
	กลุ่มบริหารงานบุคคล				
18	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓	
19	จัดสรรหาบุคลากร			✓	
20	สร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ			✓	

ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนอง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ				
21	เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ			✓	
22	พัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน (ไฟฟ้า + อินเทอร์เน็ต)			✓	
23	จัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ			✓	
24	งบสำรองจ่าย เพื่อรองรับการ นำเสนอโครงการระหว่างปี หรือปรับปรุงโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาฉุกเฉิน	✓	✓	✓	✓
	กลุ่มบริหารงานทั่วไป				
25	พัฒนากิจการนักเรียน				
25.1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
25.2	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ งานกิจการนักเรียน			✓	
25.3	ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
25.4	ประชุมผู้ปกครอง			✓	
25.5	การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓

ตารางแสดงข้อมูลโครงการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ /กิจกรรม	ความสอดคล้อง/ตอบสนอง มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ				
26	พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ			✓	
27	จัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ห้องพยาบาล			✓	
28	ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครื่องเสียง			✓	
29	ยานพาหนะโรงเรียน(น้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุง)			✓	
30	รับนักเรียน ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567			✓	
31	ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา			✓	
32	สานสัมพันธ์ชุมชน			✓	
33	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่			✓	

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระบบการจัดทำงบประมาณในโรงเรียน

โรงเรียนใช้ระบบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting: PBB)

1. เป็นระบบงบประมาณที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้ไปกับผล (Results)

ที่จะได้รับจากโครงการ

2. ให้ความสำคัญกับ Output และ Outcome ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

3. ใช้การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นเครื่องมือในการกำหนด Output Outcomeและงบประมาณ

4. กระจายอำนาจในการตัดสินใจให้กับผู้บริหารของหน่วยงาน

5. จัดสรรงบประมาณเป็นวงเงินรวม (Block Grant) ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการใช้งบประมาณ

6. คำนวณค่าใช้จ่ายหรืองบประมาณจากผลผลิตหรือกิจกรรม ABC Activities based costing

7. กำหนดวงเงินงบประมาณล่วงหน้า (Medium term Expenditure Framework : (MTEF)

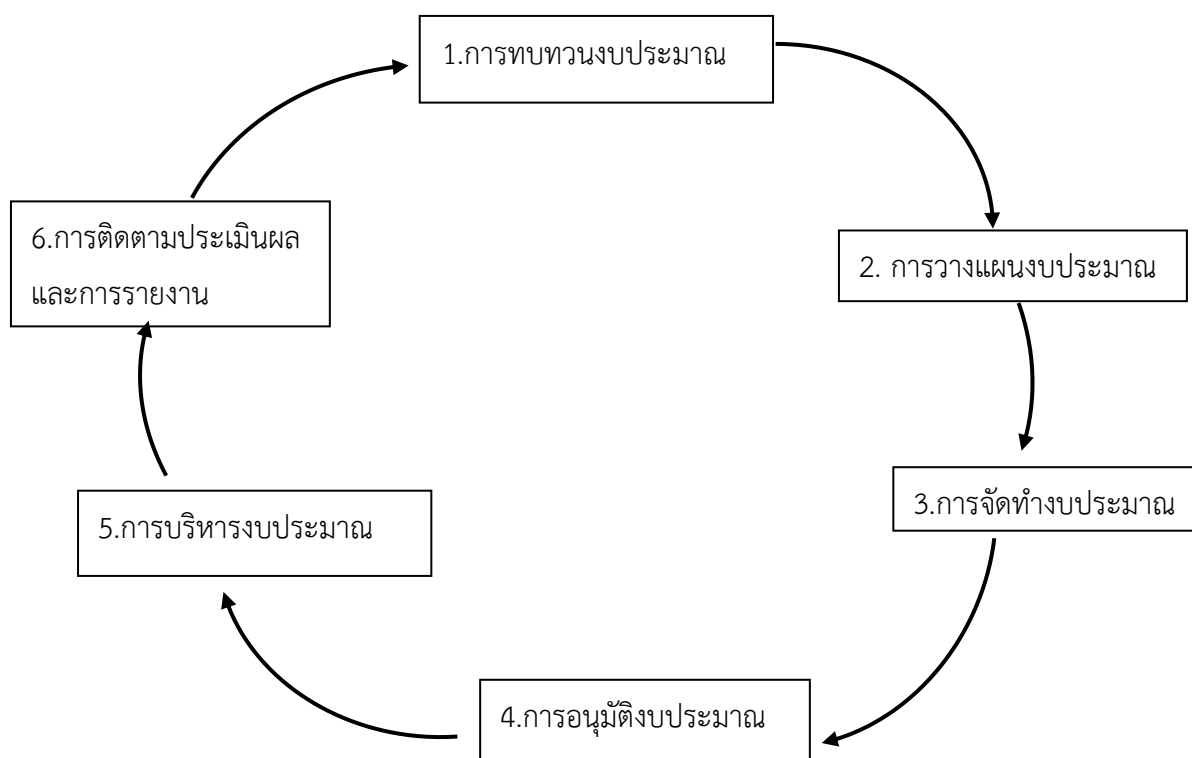
8. ใช้ระบบบัญชีรับฟังจ่าย (Accrual Basis) 3D

9. เน้นการควบคุมภายใน

10. การรายงานผลจะเชื่อมโยงระหว่างการดำเนินงานกับนโยบายของหน่วยงานและหน่วยงานต้น

สังกัด

กระบวนการจัดทำงบประมาณ (วงจรงบประมาณ)
ประกอบด้วย การดำเนินการ 6 ขั้นตอน



1. การทบทวนงบประมาณ

- 1) ทบทวนงบประมาณที่ได้อนุมัติการดำเนินงานไปแล้วตามแผน
- 2) ทบทวนภารกิจประจำและทบทวนค่าใช้จ่ายที่สามารถลดต้นทุน
- 3) ทบทวนเป้าหมายการดำเนินการตามแผนและโครงการ
- 4) ทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับแผน
- 5) ทบทวนงบประมาณกลางปีเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

2. การวางแผนงบประมาณ

- 1) เป็นการกำหนดวงเงินงบประมาณ
- 2) การวางแผนงบประมาณจะต้องคำนึงถึงและตั้งอยู่บนพื้นฐานของเป้าหมายยุทธศาสตร์ต้นสังกัด

3.การจัดทำงบประมาณ

- 1)กลุ่มสาระ ฝ่าย เสนองบประมาณโดยโครงการตามแผนที่วางไว้
- 2)โรงเรียนจัดทำรายละเอียดงบประมาณตามที่เสนอขอตามโครงการ
- 3)เสนองบประมาณเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

4. การอนุมัติงบประมาณผู้อำนวยการจะเป็นเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้เห็นชอบ และหากผ่านการเห็นชอบก็จะประกาศใช้ต่อไป

5. การบริหารงบประมาณเสนอผ่านตามขั้นตอนที่กำหนดไว้และให้เป็นไปตามระเบียบ เป็นไปตามแผนและ โครงการ ที่ได้กำหนดไว้

6. การติดตามประเมินผลและการรายงาน

- 1) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณที่แสดงผลสำเร็จระดับผลผลิต/โครงการตามเกณฑ์การชี้วัดที่กำหนดไว้
- 2) รายงานประจำปีที่แสดงผลสำเร็จของโรงเรียน/กลุ่มสาระ/ฝ่าย

ภาคผนวก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

บันไดสู่เป้าหมาย 3 องค์ประกอบ

ความพอประมาณ หมายถึงความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไปหรือสุดโต่งไปข้างใดข้างหนึ่ง และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง ทุกการตัดสินใจ การกระทำ การลงทุน ต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเผชิญผลกระทบและเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอก

บันไดสู่เป้าหมาย 2 เงื่อนไข

มีความรู้คือมีความรอบรู้รอบคอบและระมัดระวังในการนำความรู้วิทยาการเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการวางแผนและการปฏิบัติ

มีคุณธรรมคือมีความตระหนักมีความซื่อสัตย์สุจริตมีความอดทนมีความเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตและดำเนินการ

ความพอประมาณ	<ul style="list-style-type: none">-มีความพอเหมาะกับสภาพ/อัตรภาพของตน(ปัจจัยภายใน)-มีความพอควรกับภูมิสังคม (ปัจจัยภายนอก)-มุ่งพัฒนาระบบงานงบประมาณอย่างยั่งยืน-สร้างวัฒนธรรมการบริหารงบประมาณที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสังคม-เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงาน ปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการดำเนินงาน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดคุ้มค่า- กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารงบประมาณที่คำนึงถึงความสมดุลของผู้มีส่วนได้เสียและศักยภาพองค์กร-ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <p>(สมดุล)</p>
ความมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none">-รู้เหตุ (ทำไม)-รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (วิชาการ/กฎหมาย/ความเชื่อ/ประเพณี)

	<ul style="list-style-type: none"> -รู้ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ -มีการกำหนดนโยบายการกำกับการทำงาน เพื่อให้บุคลากรใช้ยึดถือเป็นแนวทางใน <ul style="list-style-type: none"> การดำเนินงานเช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการมีการควบคุม ติดตามและตรวจสอบ -มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้อง -มุ่งพัฒนาระบบงานงบประมาณอย่างยั่งยืน -สร้างวัฒนธรรมการบริหารงบประมาณที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและสังคม - กำหนดทิศทางและเป้าหมายการบริหารงบประมาณที่คำนึงถึงความสมดุลของผู้มีส่วนได้เสียและศักยภาพองค์กร -การมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกระดับที่เกี่ยวข้องในการร่วมคิดร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์เพื่อให้ได้แผนงานที่มีความครบถ้วนรอบคอบ <p style="text-align: center;">(รอบรู้ / สติ ปัญญา)</p>
<p style="text-align: center;">การมีภูมิคุ้มกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> -คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ -รู้เท่าทันและเตรียมความพร้อม(วางแผน/รอบคอบ/เรียนรู้/พัฒนาตน/จิตสาธารณะ/รักษ์สิ่งแวดล้อม) -ส่งเสริมระบบการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร -มีระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในที่เข้มแข็งและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย -มุ่งเน้นการใช้สารสนเทศในการปฏิบัติงาน -มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่โปร่งใสเปิดเผยและตรวจสอบได้ <p style="text-align: center;">(ไม่ประมาท)</p>
เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม
<ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของบุคลากร - การบริหารองค์ความรู้ขององค์กร - พัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมแข่งขัน -ส่งเสริมความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร -ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะและการถ่ายทอดความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของงาน “เป็นคนดีมีความรู้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น” -สร้างจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่องค์กร -เสียสละและมีความรับผิดชอบต่องาน/องค์กร -การมีส่วนร่วมเผยแพร่แนวทางการดำเนินชีวิต/และการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



คำสั่งโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ที่ ๗๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานนโยบายและแผนงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ และประเทศชาติ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งเลขที่การคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๖/๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจการบังคับบัญชาผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการราชการโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑.คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมกันกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

นางสาวพิจิตรา	คำมันตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา	ประธานกรรมการ
นายสมคิด	แผ่นทอง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
นายสุพัฒน์	โพธิสาร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นายสมชาติ	สิงหล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางประกายแก้ว	บุญมั่น	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นายทวีศักดิ์ชัย	ศรีวิเศษ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
นางสุภริน	บุญพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน/โครงการ ของกลุ่มสาระฯ/ฝ่าย/งาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประกอบด้วย

นายสมคิด	แผ่นทอง	รองผู้อำนวยการ	หัวหน้า
นายภูษิต	ผาสุก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ผู้ช่วย
นางหทัยภัทร	บุราคร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	ผู้ช่วย
นางสังวาลย์	เจือจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วย
นายบุญส่ง	งามสะอาด	หัวหน้างานกิจกรรม	ผู้ช่วย

นายทวีชัย	เสนาบุรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
นายเกียรติพงษ์	สมศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
นายสิทธิชัย	นิมิตรตัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้ช่วย
นางสาวชिरพรรณ	หาญพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
นางกนกวรรณ	สมสุระ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย
นางสาวอรศิริ	เจือจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
นายภานุ	ลับโกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ	ผู้ช่วย
นางสุภริน	บุญพั้ว	หัวหน้างานบริหารทั่วไป/งานแผนงาน	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมแผนงาน/โครงการ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประกอบด้วย

นางสุภริน	บุญพั้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
นางสาววีเรศ	เจือจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
นายสาโรจน์	วงเวียน	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางโรงเรียนและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566

(นางสาวพิจิตรา คำมันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแตลศิริวิทยา

ความเห็นการพิจารณาแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแตลศิริวิทยา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นการประชุมครั้งที่ 3 / 2566 เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องเจียร์เตอร์ อาคาร 2 โรงเรียนแตลศิริวิทยา

มติที่ประชุม เห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



(นายสุพัฒน์ โปธิสาร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน