



2024

# แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2567



โรงเรียนพญารามวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพญารามวิทยา

ที่ /2566

วันที่ 27 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอบความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญารามวิทยา

ตามที่โรงเรียนพญารามวิทยาได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการตามเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

บัดนี้ได้ดำเนินการเป็นรูปเล่ม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายชูชาติ คิตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญารามวิทยา

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

เห็นชอบ

ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ

(นายจิต สำรวมจิต)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพญารามวิทยา

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และให้ปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนพญารามวิทยาเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ โดยพิจารณาให้สอดคล้องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการราชการอีกด้วย และได้พิจารณากำหนดแนวทางดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากส่วนราชการต้นสังกัด เอกสารฉบับนี้

ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผน

ส่วนที่ 3 งบประมาณและรายละเอียดโครงการ

ส่วนที่ 4 การบริหารสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพญารามวิทยา ขอขอบพระคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการราชการนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ต่อไป

โรงเรียนพญารามวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
ส่วนที่ 1	
<b>ข้อมูลทั่วไป</b>	
สภาพปัจจุบัน ประวัติโรงเรียน.....	1
ภารกิจของสถานศึกษา.....	11
ข้อมูลพื้นฐาน.....	12
ข้อมูลพื้นฐานด้านชุมชน.....	22
ส่วนที่ 2	
<b>สาระสำคัญของแผน.....</b>	24
ส่วนที่ 3	
<b>งบประมาณและรายละเอียดโครงการ.....</b>	79
ส่วนที่ 4	
<b>การบริหารสู่การปฏิบัติ.....</b>	96
ภาคผนวก	



## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### สภาพปัจจุบัน ประวัติโรงเรียน

#### สภาพปัจจุบัน

ที่ตั้งโรงเรียนพญารามวิทยา ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ที่ใช้เป็นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ของ ป่าโคกสำโรง ตำบลเพ็ญราม อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000 มีเนื้อที่ประมาณ 275 ไร่ ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีป่าละเมาะอยู่ทั่วไป อาณาเขตติดต่อคือ

ทิศตะวันตกจดบริเวณที่นาของหมู่บ้านกู่

ทิศเหนือจดถนนสายสนามบินสตึก - เพ็ญราม - สุรินทร์

ทิศใต้และทิศตะวันออกจดบริเวณป่าละเมาะและที่ดินสาธารณประโยชน์และหมู่บ้านเพ็ญราม โดยมีเนื้อที่ส่วนหนึ่งใช้เพื่อการเกษตรซึ่งได้ปลูกข้าว ทำนาในฤดูฝน และสระน้ำ ได้ดำเนินการฟื้นฟูอนุรักษ์สภาพแวดล้อมโดยจัดให้นักเรียนปลูกต้นไม้ถวาย ต้นไม้ ภายในพื้นที่โรงเรียนเพื่อปรับปรุงและจัดบรรยากาศทางสิ่งแวดล้อม

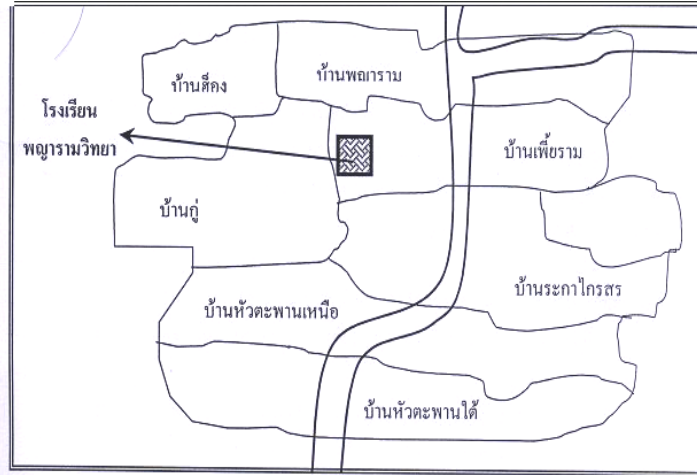
#### ประวัติโรงเรียนพญารามวิทยา

โรงเรียนพญารามวิทยา ตำบลเพ็ญราม อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ขนาดเล็ก ในช่วงแรกได้จัดการเรียนการสอนในบริเวณวัดเพ็ญราม และได้รับความอนุเคราะห์จากกรมสามัญศึกษา ให้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2535 ในบริเวณป่าโคกสำโรง มีเนื้อที่ 275 ไร่ 4 ตารางวา ผู้บริหารคนแรก คือนายสิงห์ทอง สิงห์พรพงศ์ ผู้บริหารคนที่สองคือ นายบุญลอย พิศโฉม ผู้บริหารคนที่สาม คือนายชัยสิทธิ์ ชิดชอบ ผู้บริหารคนที่สี่ นายชูศักดิ์ สุขกุล ผู้บริหารคนที่ห้า คือนายพิศิษฐ์ ไพโรสินธุ์ ผู้บริหารคนที่หกคือ นายวรพล รัตนะธีรกร ผู้บริหารคนที่เจ็ดคือนายไพบูรณ์ เมินขุนทด และผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายชูชาติ คิตดี โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (คอมต. สศ.) รุ่นที่ 3 เมื่อปี พ.ศ. 2532 และเข้าโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม รุ่นที่ 3/2534 ต่อจากนั้นปีการศึกษา 2536 โรงเรียนได้ร่วมเข้าโครงการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (รพส ) และปี พ.ศ. 2540 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

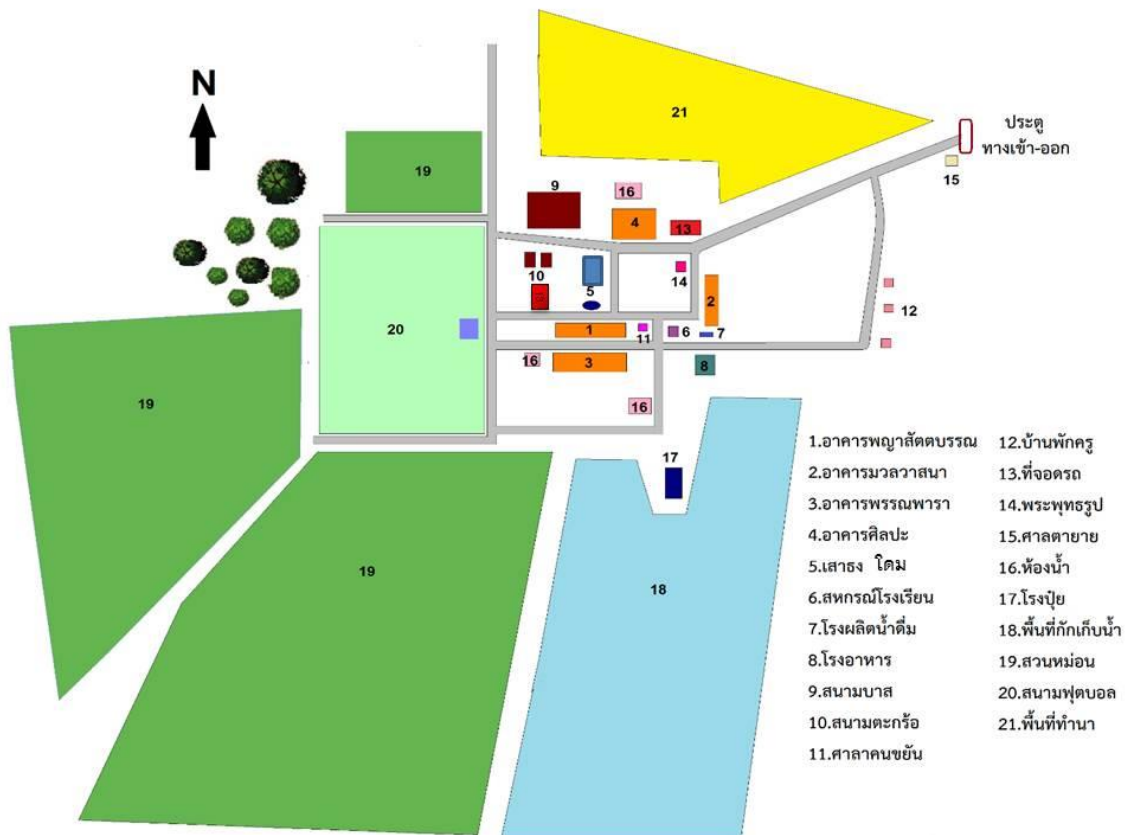
ปัจจุบันโรงเรียนพญารามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กประจำตำบล เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการจัดห้องเรียนเป็น 2:2:2:2:2 รวม 12 ห้องเรียน E - mail Address :

[Phayaram2565@gmail.com](mailto:Phayaram2565@gmail.com)

แผนที่ตั้งสถานศึกษา (ชุมชนรอบสถานศึกษา วัด สถานที่สำคัญ)



แผนผังประจำโรงเรียน



## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

พญาช้างสามเศียร ยืนบนดอกบัว บนหลังมีดอกบัวปักเทียนส่องแสงสว่าง



## ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ปทีโป วิทย มนุสฺสสฺส ปัญญาตุจดังตวงประทีปของมวลมนุษย์

## คำขวัญของโรงเรียน

รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน

## อักษรย่อ

พ.ร.ว.

## สีประจำโรงเรียน

แสด - ขาว

**สีแสด** หมายถึง ความสว่างเจิดจ้า เรื่องปัญญา

**สีขาว** หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด และความเป็นระเบียบ

## อัตลักษณ์

SMART

S	=	Strength	ความหมาย	สุขภาพร่างกายแข็งแรง
M	=	Morality	ความหมาย	มีคุณธรรม จริยธรรม
A	=	Accountability	ความหมาย	มีความรับผิดชอบ
R	=	Rule	ความหมาย	มีระเบียบวินัย
T	=	Technology	ความหมาย	มีทักษะด้านเทคโนโลยี

## เอกลักษณ์

สะอาด บรรยากาศร่มรื่น (Clean and Green)

## ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นพะยูง

## ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกเข็ม

## สภาพโรงเรียนและอาคารเรียน

พื้นที่	275.01	ไร่
อาคารเรียนถาวร	1	หลัง
อาคารเรียนอาคารเรียนอุตสาหกรรม	1	หลัง
โรงอาหารขนาด 300ที่นั่ง	1	หลัง
ห้องเรียนธรรมชาติ	1	หลัง
ศาลาอนุสรณ์	1	หลัง
ศาลาเอนกประสงค์	1	หลัง
ศูนย์เกษตรอินทรีย์	1	หลัง
สหกรณ์โรงเรียน	1	หลัง
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1	ห้อง
ศาลาอ่านหนังสือนักเรียน	4	หลัง
สำนักงานอาคารสถานที่	1	หลัง
ศาลาป้ายนิเทศ	1	หลัง
บ้านพักครู	3	หลัง
บ้านพักลูกจ้างประจำ	1	หลัง
สนามกีฬาบาสเกตบอล	1	สนาม
สนามกีฬาตะกร้อ	2	สนาม
สนามกีฬาออลเลย์บอล	1	สนาม
สนามกีฬาฟุตบอล	1	สนาม
สนามกีฬาฟุตซอล	1	สนาม
สนามกีฬาเปตอง	1	สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน แบบ 6 ที่/27	2	หลัง
ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33	2	ถัง
หอดังประปา ค.ส.ล. แบบ 9/9	1	ถัง
เรือนเพาะชำ	1	หลัง
โรงเรือนเลี้ยงโค	1	หลัง
โรงเรือนเลี้ยงหมูป่า	1	หลัง
แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร (ขนาดพื้นที่ประมาณ 15 ไร่)	1	แห่ง
แปลงเพาะปลูกพืชผักปลอดสารพิษ	142	แปลง
แปลงปลูกหญ้าเลี้ยงสัตว์	30	ไร่
แปลงหม่อน	170	ไร่
สวนยางพารา	2,000	ต้น
ต้นหวายแนวรั้วรอบโรงเรียน	10,000	ต้น
อาคารโดมเอนกประสงค์	1	หลัง



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพญารามวิทยา

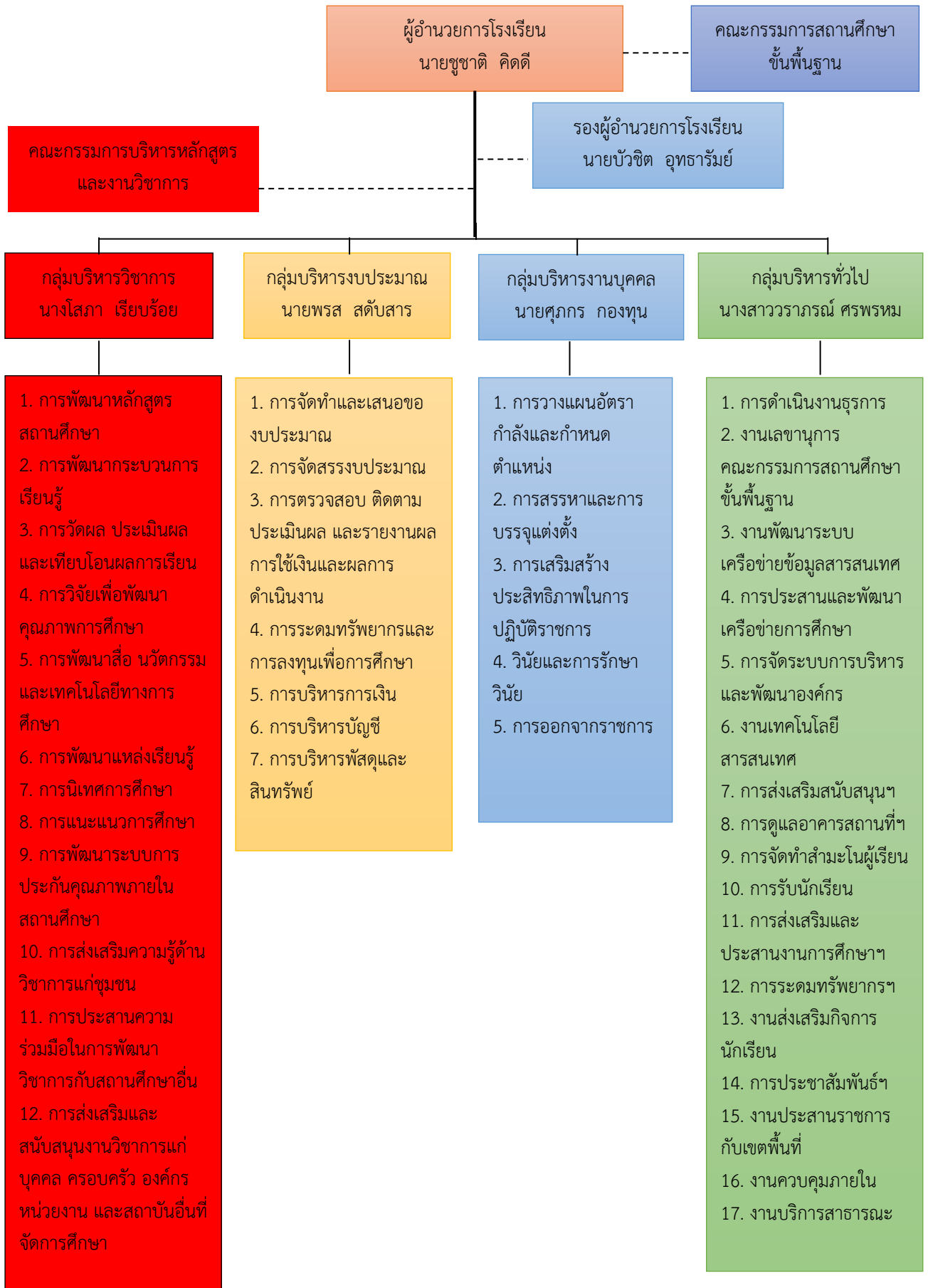
ลำดับที่	ปี พ.ศ.	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	2535 - 2535		นายสิงห์ทอง สิงห์พรพงศ์		ผู้บริหารฯ
2	2535 - 2543		นายบุญลอย พิศโฉม		ครูใหญ่
3	2543- 2553		นายชัยสิทธิ์ ชิดชอบ	กศ.ม. การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	2553 - 2554		นายชูศักดิ์ สุขกุล	กศ.บ. คณิตศาสตร์ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5	2554 - 2556		นายพิศิษฐ์ ไพรสินธุ์	กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6	2556-2557	122802	นายวรพล รัตนะธีรากร	กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	2557-2559		นางละออ กระแสโสม	กศ.ม.การบริหารการศึกษา	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน
8	2559-2565		นายไพบูรณ์ เมินขุนทด	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9	2565-ปัจจุบัน		นายชูชาติ คิตติ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
10	2565-ปัจจุบัน		นายบัวชิต อุทธารมย์	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

ทำเนียบครูและบุคลากรโรงเรียนพญารามวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ/ ทำงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์
1	นายศุภกร กองทุน	56	30	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	การฝึกและ การจัดการกีฬา	พลศึกษา/สุขศึกษา ชั้น ม.1-6	15
2	นางโสภา เรียบร้อย	51	27	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.3,4,6	23
3	นายชุมพร เพ่งเล็งดี	54	22	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ชั้น ม.1-6	18
4	นายเรืองเดช ก่อแก้ว	47	15	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี ป.โท	พลศึกษา การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา/สุขศึกษา ชั้น ม.1-3,4-6	26
5	นางสาววารภรณ์ ศรีพรหม	44	18	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม. 1,5,6	18
6	นายเกียรติ ไทยสะเทือน	44	13	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3 ฟิสิกส์ ม.4-6	19
7	นายชูเกียรติ เพิ่มพร	38	10	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน ชั้น ม.1-6 ภาษาอังกฤษ ชั้น ม. 2,5 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้น ม.5	24

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ/ ทำงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์
8	นางสาวจินตนา สว่างภพ	33	10	ครูชำนาญการ	ป.ตรี ป.โท	สังคมศึกษา การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา ชั้น ม.1,2,3,5,6	18
9	นายณัฐพัชร เมธาพรวิวัฒน์	35	10	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา ชั้น ม.1-4,6	26
10	นางสาวปวีร์ดา เกิดสุข	31	6	ครูชำนาญการ	ป.ตรี ป.โท	การสอน วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.1-3	18
11	นายพรส สดับสาร	29	5	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้น ม.2,4,5,6	15
12	นายกิตติกร ยืนยง	31	4	ครู	ป.ตรี	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้น ม. 1,3,4,5	24
13	นางสาวจริญญา ฐรพัฒน์	25	-	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	เทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาการคำนวณ/ การออกแบบ เทคโนโลยี ม.1-6 IS ม. 2 และ ม.5	20
14	นายศุภฤกษ์ ชมชื่นดี	42	13	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี ป.ตรี	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม.2,3,5	21
15	นางสาวอรทัย ยืนยง	40	13	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ป.ตรี ป.ตรี	การจัดการทั่วไป คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม.1,2,4,5	13
16	นายธนพล ยิ่งมีมา	31	5	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม .1 /ม.3/ ม.5 วิทยาศาสตร์ ม.1 งานอาชีพ ม.6	23
17	นางสาวนพรัตน์ ทองลับ	30	2	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	เคมี	งานอาชีพ ม. 1,3 เคมี ม. 4/1,5/1,6/1	15
18	นายบัญญัติ ยืนยง	59	32	ช่างไม้ 4	ป.ตรี	อุตสาหกรรม ศิลป์	-	-
19	นายแสน กระแสโสม	60	32	ช่างไม้ 4	ม. ปลาย	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	-

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนพญารามวิทยา



## ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

### ด้านการบริหาร

- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารงานในโรงเรียนยังทำได้ ไม่สมบูรณ์เต็มที่
- ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนและข้อมูลที่ต้องการไม่สอดคล้องกัน
- โรงเรียนต้องการบุคลากร เครื่องมือและวัสดุที่ทันสมัย ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลให้เป็นระบบและสะดวกต่อการนำมาใช้
- การประเมินผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย เพื่อนำมาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพกำลังดำเนินการอยู่ในขั้นปรับปรุง

### ด้านบุคลากร

- ขาดแคลนครูในบางหมวดวิชา จึงทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนัก เรียนมีความต้องการที่จะเลือกเรียนหรือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาดังกล่าว
- ในรอบปีที่ผ่านมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากอัตราการเรียนต่อของนักเรียนสูงขึ้น แต่จำนวนครู – อาจารย์ ไม่ได้เพิ่มขึ้นตามอัตราส่วนที่กำหนด ประกอบกับ มีอาจารย์บางท่านได้ย้ายซึ่งเป็นการตัดโอนอัตราไป ณ ที่ทำงานใหม่ ทำให้อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน รวมทั้งชั่วโมงสอนเฉลี่ยของครูเพิ่มขึ้น
- ในการสนับสนุนการสอนขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เฉพาะสาขาในการดำเนินการ เช่น งานพัสดุ งานแผนงานจึงทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร
- ครู-อาจารย์ บางส่วนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เทคนิคการสอน การผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนน้อยเนื่องจากการนิเทศในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมีความเป็นระบบและความชัดเจนไม่เพียงพอ

### ด้านอาคารสถานที่

- โรงเรียนไม่มีอาคารเรียนพลศึกษาที่สามารถจัดกิจกรรมด้านการออกกำลังกาย ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การจัดสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้พักผ่อนหย่อนใจไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
- การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การรักษาความสะอาด การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

### ด้านงบประมาณ

- โรงเรียนขาดบุคลากรจึงจำเป็นต้องจ้างครูมาสอนในบางหมวดที่มีชั่วโมงสอนเฉลี่ยสูงในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้เงินบำรุงการศึกษาไปมาก ทำให้การจัดเรียนการสอนด้านอื่นๆ มีงบประมาณจำกัดและไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- งบประมาณที่จัดสรรให้แต่ละฝ่ายในการพัฒนาไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมากขึ้น
- ความต้องการด้านสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น ในขณะที่งบประมาณมีจำนวนจำกัด

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

- อัตราการสอนได้ของนักเรียนในบางรายวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย
- การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนยังขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์
- การจัดแหล่งค้นคว้าและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมีน้อย
- การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และให้นักเรียนมีส่วนร่วม ยังจัดได้ไม่ดีเท่าที่ควร

### ด้านนักเรียน

- นักเรียนบางส่วนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ไม่เป็นที่พอใจ เช่น มีนักเรียนที่ได้กระทำความผิดในเรื่องของเครื่องแต่งกาย ทรงผมเครื่องประดับ ลักขโมย ขาดเรียนบ่อยครั้ง มาเรียนสาย หนีเรียนไม่เข้าแถวเคารพธงชาติหรือการประชุม ประพฤติตัวไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- นักเรียนบางส่วนมีจิตสำนึกที่จะเอาใจใส่ดูแลและรับผิดชอบบำรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนน้อย จึงทำให้สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศต่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนไม่ดี
- นักเรียนส่วนใหญ่ฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนบุตรหลานในเรื่องค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ได้เต็มที่ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดหาทุนจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนที่ขาดแคลน

### นโยบายการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

1. เร่งรัดการจัดการเรียนการสอน และยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุตามหลักการ และจุดหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ประหยัดและนิยมไทย
3. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยการปฏิบัติให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันควบคู่ไปกับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. สนับสนุน ส่งเสริม ด้านการดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และมุ่งเน้นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
6. บุคลากรร่วมมือร่วมใจพัฒนาความรู้ความสามารถ และบทบาทหน้าที่ของตน ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
7. เร่งรัดให้มีการจัดระบบงานโครงสร้างการนิเทศและการติดตามผลในโรงเรียนรวมทั้งระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและด้านอื่นๆของโรงเรียน
8. ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด

9. สนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน  
**หลักสูตรการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

โรงเรียนพญารามวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญารามวิทยา สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญารามวิทยาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
**ปีการศึกษา 2566**

กลุ่มสาระ	ชั้น ม. 1				ชั้น ม. 2				ชั้น ม. 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	0	1.5	0	1.5	0	1.5	0
2. คณิตศาสตร์	1.5	0	1.5	0	1.5	0	1.5	0	1.5	1.0	1.5	1.0
3. วิทยาศาสตร์	1.5	0	1.5	0	1.5	0	1.5	0	1.5	0	1.5	0
4. สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	0.5	1.5	0.5	1.5	0.5	1.5	0.5
5. สุขศึกษา พลศึกษา	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0
6. การงานอาชีพฯ	1.0	0	1.0	0	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	0.5	1.0	0.5
7. ศิลปะ	1.0	0	1.0	1.0	1.0	0	1.0	0	1.0	0	1.0	0
8. ภาษต่างประเทศ	1.5	0.5	1.5	0.5	1.5	0.5	1.5	0.5	1.5	0.5	1.5	0.5
<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>2.5</b>	<b>11.0</b>	<b>2.5</b>	<b>11.0</b>	<b>2.5</b>	<b>11.0</b>	<b>2.5</b>	<b>11.0</b>	<b>2.5</b>	<b>11.0</b>	<b>2.5</b>
<b>รวม ชม. กลุ่มสาระ</b>	<b>440</b>	<b>100</b>	<b>440</b>	<b>100</b>	<b>440</b>	<b>100</b>	<b>440</b>	<b>100</b>	<b>440</b>	<b>100</b>	<b>440</b>	<b>100</b>
<b>ชั่วโมง กก. พัฒนาผู้เรียน</b>	60		60		60		60		60		60	
<b>รวมกลุ่มสาระ+ กก.รายภาค</b>	600		600		600		600		600		600	
<b>รวมชั่วโมงรายปี</b>	1,200				1,200				1,200			

ตารางแสดงการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญารามวิทยาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
**ปีการศึกษา 2566 แผนการเรียนวิทย์ – คณิต**

กลุ่มสาระ	ชั้น ม. 4				ชั้น ม. 5				ชั้น ม. 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1.0	0	1.0	0	1.0	0	1.0	0	1.0	0	1.0	0
2. คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. วิทยาศาสตร์	5.0	0	1.0	5.0	0	5.0	0	5.0	0	5.0	0	5.0
4. สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.5	1.0	0.5	1.0	0	1.0	0
5. สุขศึกษา	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. การงานอาชีพฯ	0.5	0	0.5	0	0.5	1.0	0.5	1.0	0.5	5.0	0.5	5.0
7. ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0
8. ภาษต่างประเทศ	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5
<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>4.0</b>	<b>7.0</b>	<b>9.0</b>	<b>5.5</b>	<b>9.5</b>	<b>5.5</b>	<b>9.5</b>	<b>6.00</b>	<b>8.5</b>	<b>6.0</b>	<b>8.5</b>
<b>รวม ชม. กลุ่มสาระ</b>	<b>440</b>	<b>160</b>	<b>280</b>	<b>360</b>	<b>220</b>	<b>380</b>	<b>220</b>	<b>380</b>	<b>240</b>	<b>340</b>	<b>240</b>	<b>340</b>
<b>ชั่วโมง กก. พัฒนาผู้เรียน</b>	60		60		60		60		60		60	
<b>รวมกลุ่มสาระ+ กก.รายภาค</b>	600		700		660		660		640		640	
<b>รวมชั่วโมงรายปี</b>	1,300				1,320				1,280			

ตารางแสดงการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญารามวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาตอน  
ปลายปีการศึกษา 2566 แผนการเรียนทั่วไป

กลุ่มสาระ	ชั้น ม. 4				ชั้น ม. 5				ชั้น ม. 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1.0	0	1.0	0	1.0	0	1.0	0	1.0	0	1.0	0
2. คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. วิทยาศาสตร์	5.0	0	1.0	0	0	0	5.0	0	0	0	0	0
4. สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.5	1.0	0.5	1.0	0	1.0	0
5. สุขศึกษา พลศึกษา	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0	0.5	0
6. การงานอาชีพ	0.5	0	0.5	0	0.5	1.5	2.0	1.0	0.5	3.0	0.5	2.0
7. ศิลปะ	0.5	0	0.5	0	0.5	2.0	0.5	0	0.5	0	0.5	2.0
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5
<b>รวม</b>	<b>11.0</b>	<b>4.0</b>	<b>7.0</b>	<b>6.0</b>	<b>5.5</b>	<b>9.5</b>	<b>5.5</b>	<b>9.5</b>	<b>6.0</b>	<b>8.0</b>	<b>6.0</b>	<b>9.0</b>
<b>รวม ชม. กลุ่มสาระ</b>	<b>440</b>	<b>160</b>	<b>280</b>	<b>240</b>	<b>220</b>	<b>380</b>	<b>220</b>	<b>380</b>	<b>240</b>	<b>320</b>	<b>240</b>	<b>360</b>
ชั่วโมง กก. พัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60		60		60	
รวมกลุ่มสาระ+ กก.รายภาค	660		580		660		660		620		660	
รวมชั่วโมงรายปี	1,200				1,320				1,280			

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน ได้เรียนทั้งปี มีดังนี้
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,980 ชั่วโมง
  - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4,280 ชั่วโมง
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นพิเศษ คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมชุมนุมตามความถนัด ความสนใจและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

### ภารกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนพญารามวิทยา อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ต้องปฏิบัติดังนี้

- จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และความต้องการของท้องถิ่น
- นำงบประมาณอุดหนุนทั่วไปที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
6. ระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้านเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน
7. นำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาเป็นตัวกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
8. จัดการศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล สถานประกอบการและสถาบันอื่น ๆ
9. จัดให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน
10. จัดตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกงาน
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด

### ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางแสดงอัตรากำลังครู และลูกจ้างแยกตามตำแหน่ง / ระดับ / เพศ ปีการศึกษา 2566

ฝ่าย	ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
ฝ่ายบริหาร	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	2
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	
ฝ่ายปฏิบัติการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	3	2	5
	ครูชำนาญการ	3	2	5
	ครู	2	-	2
	ครูผู้ช่วย	-	1	1
	พนักงานราชการ	1	-	1
	ครูอัตราจ้าง	1	1	2
	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-
รวมอัตรากำลังครูปฏิบัติงานจริง		12	7	19
นักการภารโรง		2	-	2



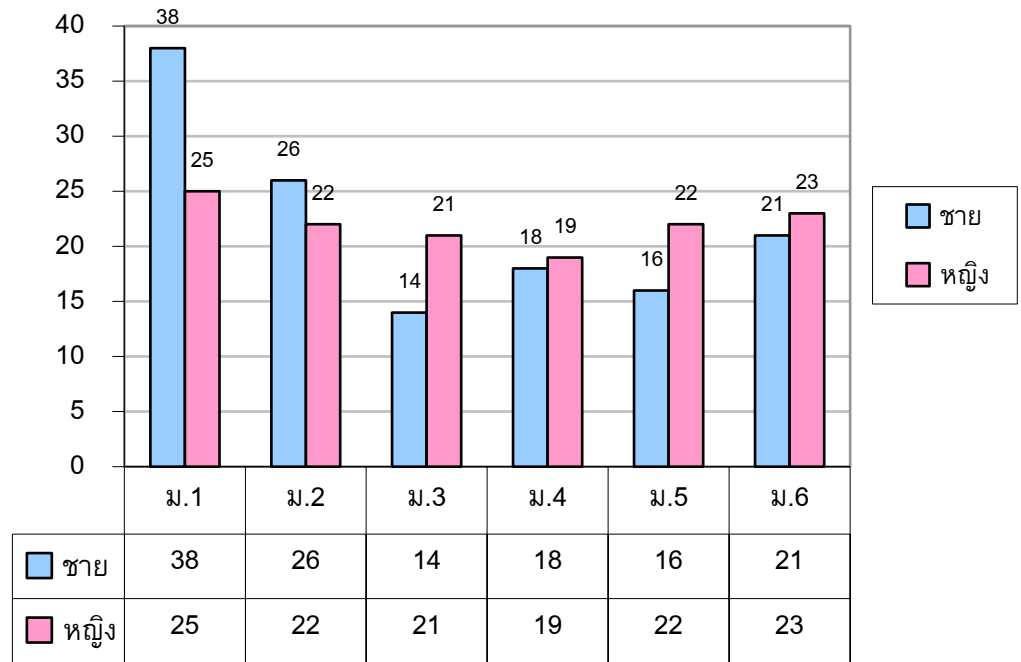
ตารางแสดงอัตรากำลังครู และพนักงานราชการแยกตามฝ่าย/กลุ่มสาระ/ วุฒิ / เพศ  
ปีการศึกษา 2566

ฝ่าย / กลุ่มสาระ	วุฒิ			เพศ		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชาย	หญิง	
บริหาร	-	2	-	2	-	2
ภาษาไทย	2	-	-	2	-	2
สังคมศึกษา	1	1	-	1	1	2
คณิตศาสตร์	2	-	-	-	2	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1	-	1	3	4
ภาษาอังกฤษ	2	-	-	1	1	2
ศิลปะ – ดนตรี	2	-	-	2	-	2
อุตสาหกรรม	1	-	-	1	-	1
สุขศึกษาพลศึกษา	1	1	-	2	-	2
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
รวม	14	5	-	12	7	19

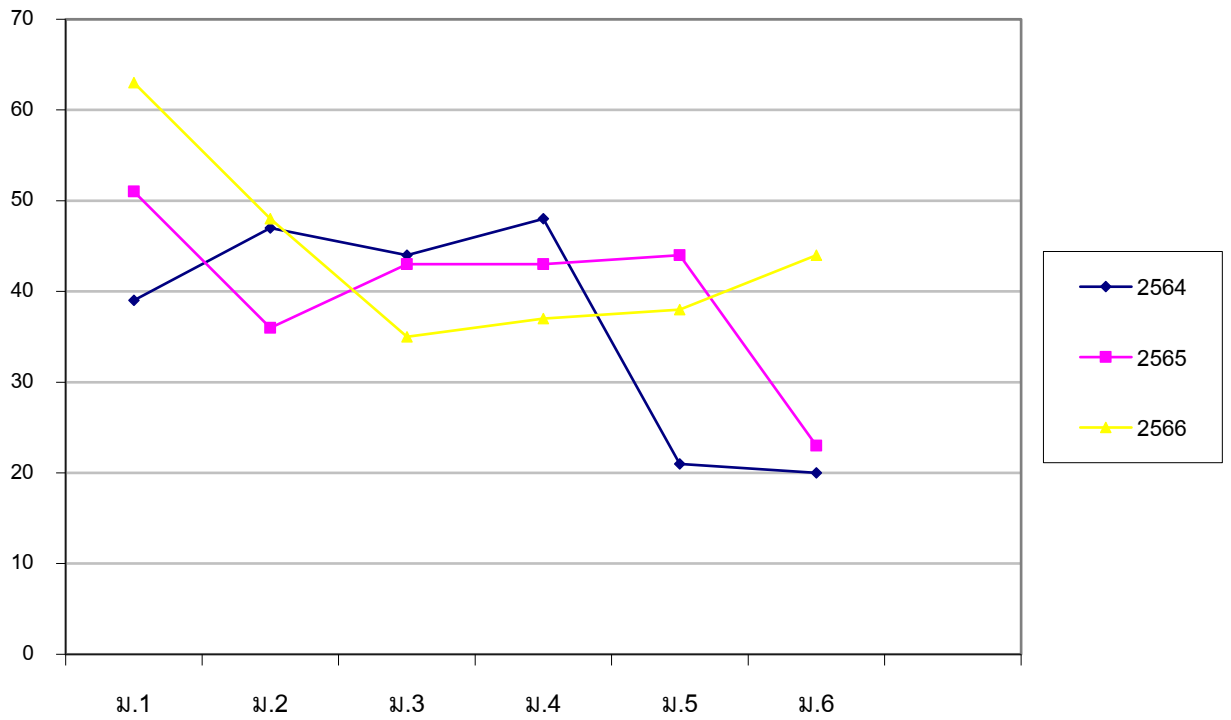
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกตามชั้นเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	38	25	63	31.5
ม.2	2	26	22	48	24
ม.3	2	14	21	35	17.5
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>146</b>	
ม.4	2	18	19	37	18.5
ม.5	2	16	22	38	19
ม.6	2	21	23	44	22
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>119</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>12</b>	<b>133</b>	<b>132</b>	<b>265</b>	

กราฟแสดงสถิตินักเรียนประจำปีการศึกษา 2566



กราฟแสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ถึง 2566

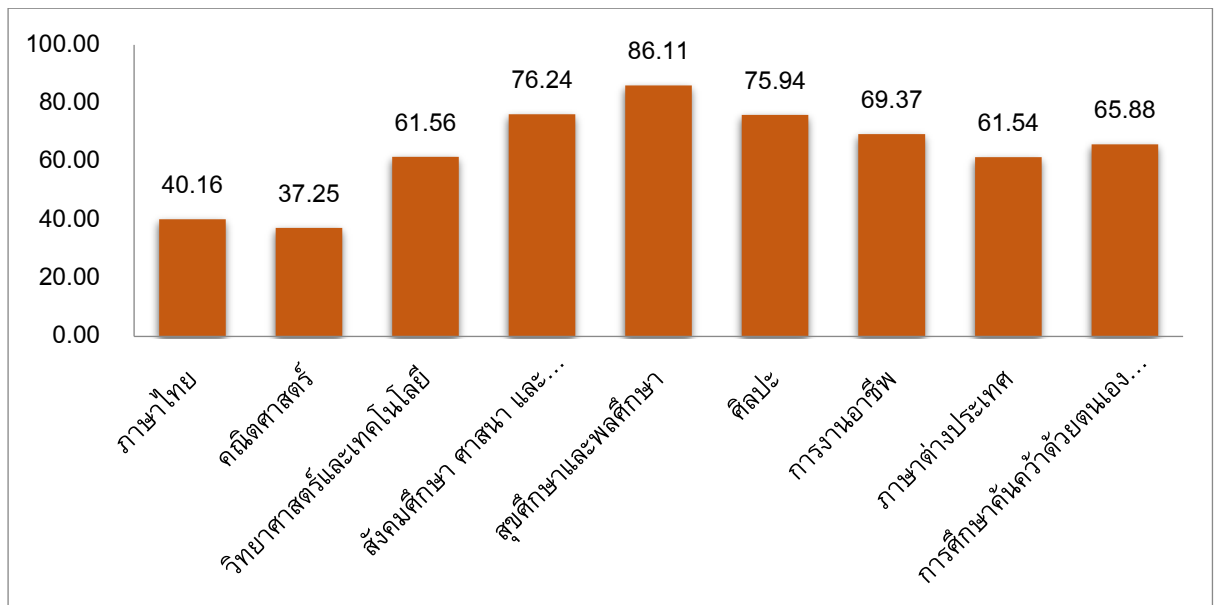


ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 10 เมษายน 2567)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร		
ภาษาไทย	72	37	46	40	31	38	38	79	5	155	40.16
คณิตศาสตร์	48	52	90	66	96	50	48	59	1	190	37.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	219	74	93	76	54	27	53	20	8	386	61.56
สังคมศึกษา ฯ	424	121	71	31	31	23	40	67		616	76.24
สุขศึกษา ฯ	204	223	69	29	12		1	34	4	496	86.11
ศิลปะ	166	55	22	9	4	8	40	16		243	75.94
การงานอาชีพ	133	41	14	14	9	7	15	36	2	188	69.37
ภาษาต่างประเทศ	129	125	130	75	56	39	44	26		384	61.54
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	42	12	2	6	1	3	17	2		56	65.88
รวมจำนวน	1437	740	537	346	294	195	296	339	20	2714	64.51
ร้อยละ	34.16	17.59	12.76	8.22	6.99	4.64	7.04	8.06	0.48		

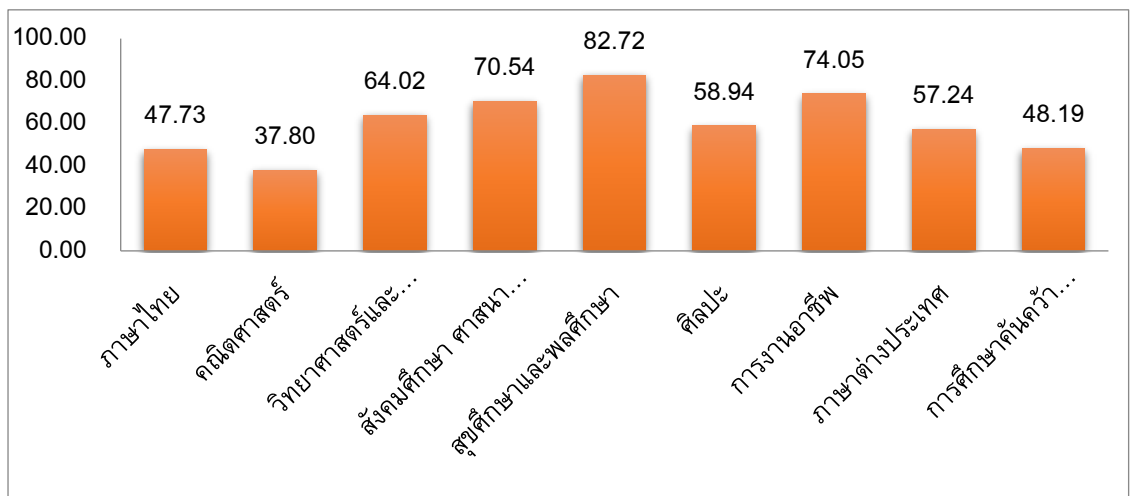
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ3 ขึ้นขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร		
ภาษาไทย	99	34	46	39	38	36	36	38	9	179	47.73
คณิตศาสตร์	45	68	73	69	75	39	26	90	7	186	37.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	159	82	97	78	26	32	18	19	14	338	64.02
สังคมศึกษา	381	96	69	31	44	20	63	70		546	70.54
สุขศึกษา	190	132	128	20	14	11		49		450	82.72
ศิลปะ	121	37	20	18	22	16	36	32		178	58.94
การงานอาชีพ	143	24	27	14	24	6	6	17	1	194	74.05
ภาษาต่างประเทศ	57	133	150	83	48	32	70	20	1	340	57.24
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	14	10	16	13	7	6	13	2	2	40	48.19
รวมจำนวน	1209	616	626	365	298	198	268	337	34	2451	61.99
ร้อยละ	30.58	15.58	15.83	9.23	7.54	5.01	6.78	8.52	0.86		

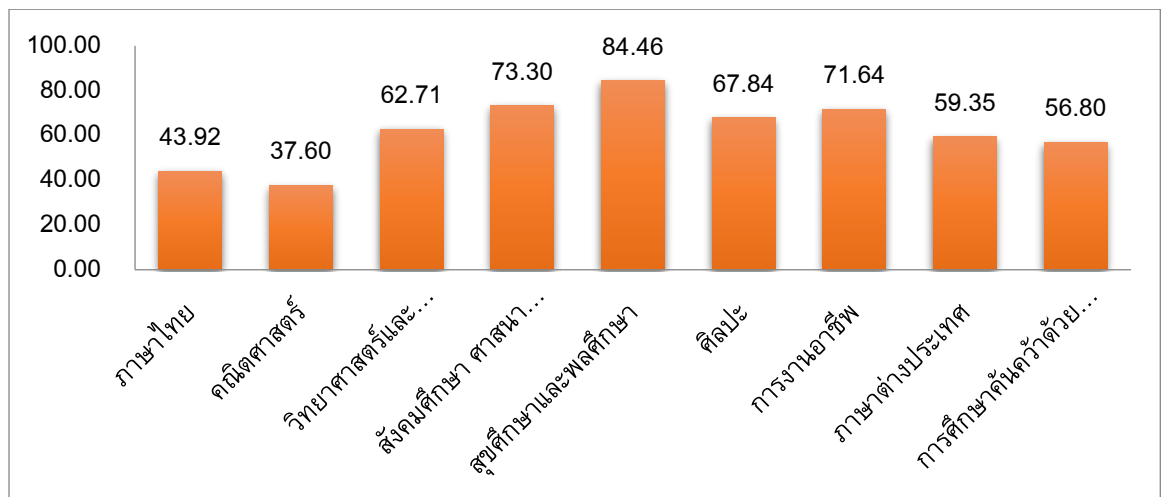
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร		
ภาษาไทย	172	72	92	80	70	74	95	98	12	336	43.92
คณิตศาสตร์	93	122	164	135	171	90	77	148	8	379	37.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	381	157	192	155	81	60	74	37	21	730	62.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	806	218	143	65	75	45	117	123		1167	73.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	394	358	199	49	27	11	1	83	4	951	84.46
ศิลปะ	288	92	44	27	26	24	76	48		424	67.84
การทำงานอาชีพ	276	67	41	29	34	13	30	43	3	384	71.64
ภาษาต่างประเทศ	188	259	280	158	105	73	115	46	1	727	59.35
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	56	22	18	19	8	9	31	4	2	96	56.80
รวมจำนวน	2654	1367	1173	717	597	399	616	630	51		
ร้อยละ	32.33	16.65	14.29	8.73	7.27	4.86	7.50	7.67	0.62	5194	63.26

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566



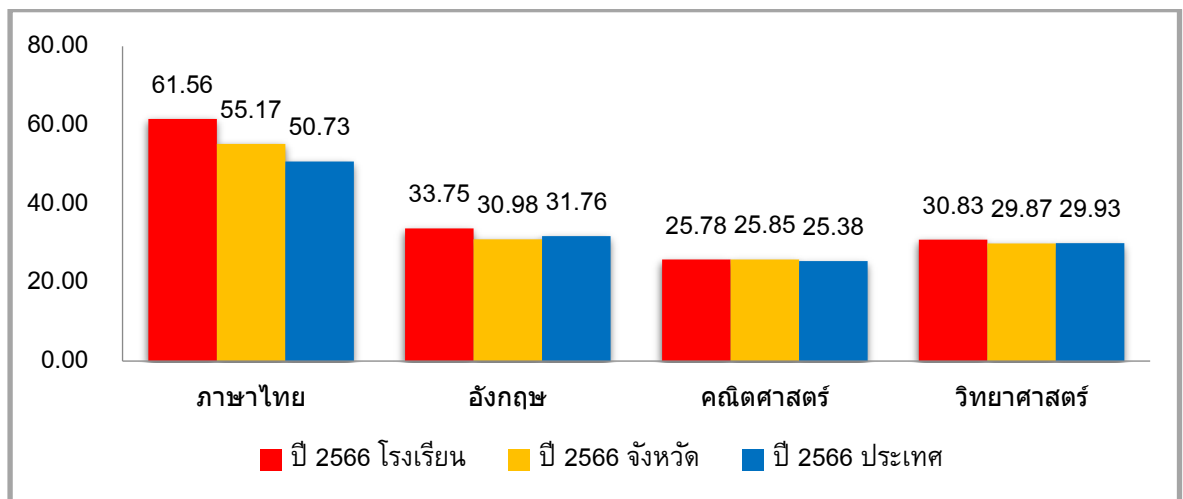
## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( o-net ) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพญารามวิทยา				
สาระวิชา	จำนวนคน	ปี 2566		
		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ
ภาษาไทย	10	61.56	55.17	50.73
อังกฤษ	10	33.75	30.98	31.76
คณิตศาสตร์	10	25.78	25.85	25.38
วิทยาศาสตร์	10	30.83	29.87	29.93
เฉลี่ย		26.69	37.98	35.47

## กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)

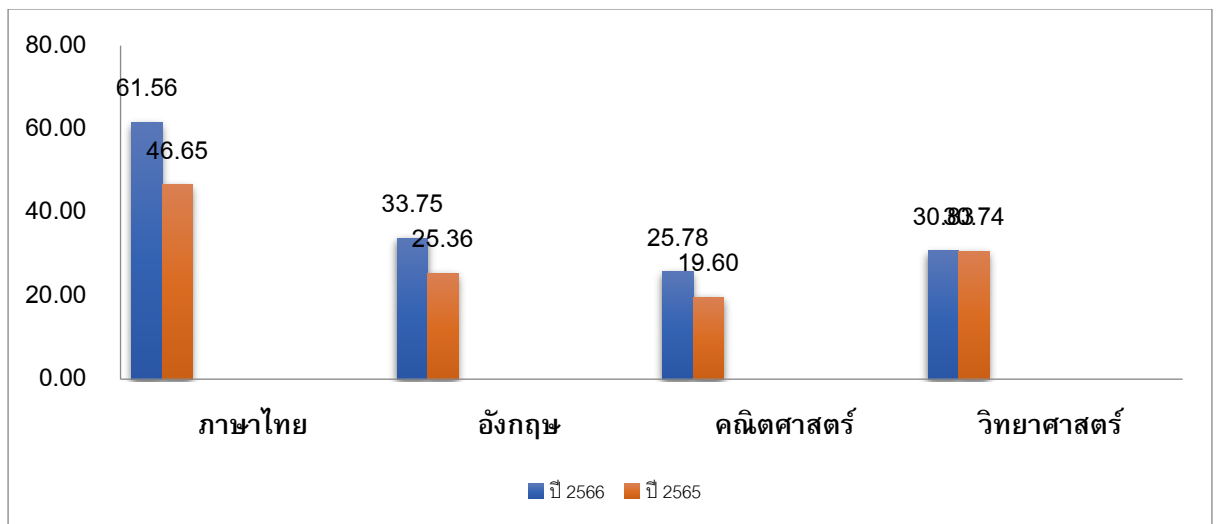
ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ปีการศึกษา 2565 ถึง 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพญารามวิทยา								
สาระวิชา	ปี 2566			ปี 2565			คะแนนการพัฒนาระดับปี 66-65	ผลการเปรียบเทียบกับระดับประเทศ
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		
ภาษาไทย	61.56	55.17	50.73	46.65	54.82	52.95	14.91	สูงกว่า 10.18
อังกฤษ	33.75	30.98	31.76	25.36	30.48	32.05	8.39	สูงกว่า 1.99
คณิตศาสตร์	25.78	25.85	25.38	19.60	23.80	24.39	6.18	สูงกว่า 0.4
วิทยาศาสตร์	30.83	29.87	29.93	30.74	33.65	33.32	0.09	สูงกว่า 0.9
เฉลี่ย	37.98	35.47	34.45	30.59	35.69	35.68	7.39	สูงกว่า 3.53

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 และ 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

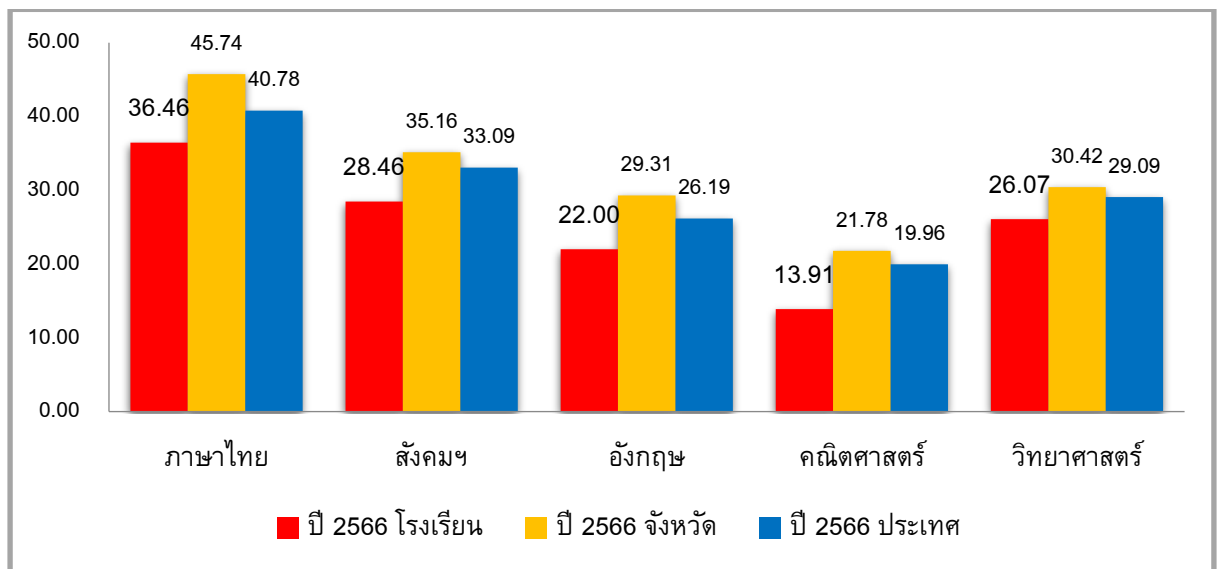


4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( o-net ) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพญารามวิทยา				
สาระวิชา	จำนวนคน	ปี 2566		
		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ
ภาษาไทย	39	36.46	45.74	40.78
สังคมศึกษา	39	28.46	35.16	33.09
อังกฤษ	39	22.00	29.31	26.19
คณิตศาสตร์	39	13.91	21.78	19.96
วิทยาศาสตร์	39	26.07	30.42	29.09
เฉลี่ย		25.38	32.48	29.82

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)

ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

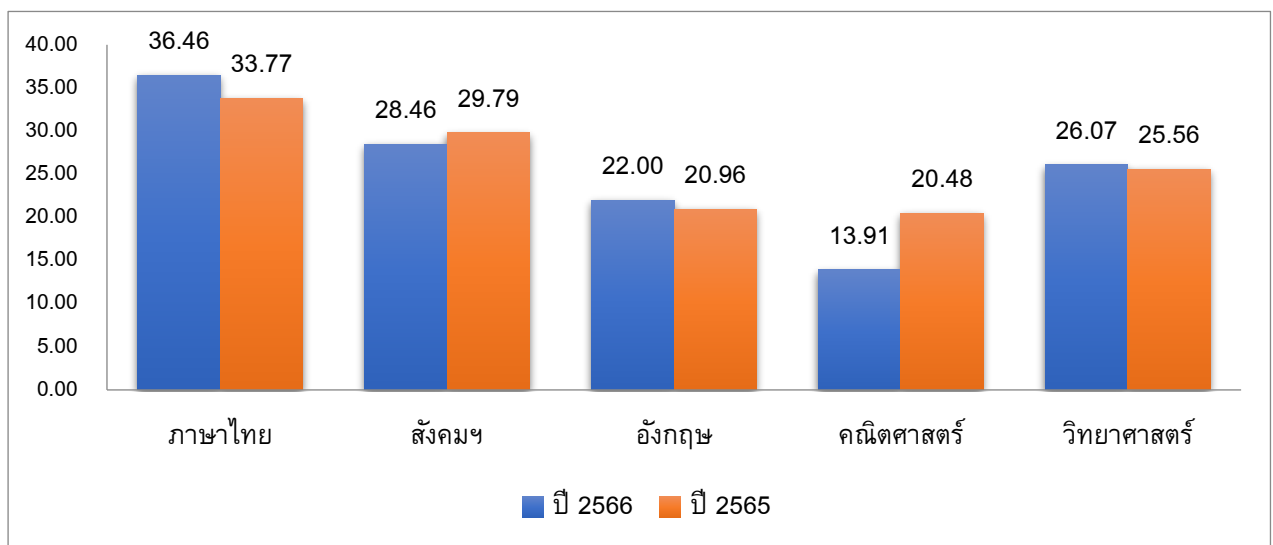




2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ปีการศึกษา 2565 ถึง 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพญารามวิทยา								
สาระวิชา	ปี 2566			ปี 2565			คะแนนการ พัฒนาปี 66-65	ผลการเปรียบเทียบ กับระดับประเทศ
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		
ภาษาไทย	36.46	45.74	40.78	33.77	47.16	44.09	2.69	ต่ำกว่า -4.32
สังคมศึกษา	28.46	35.16	33.09	29.79	33.64	33.00	-1.33	ต่ำกว่า -4.63
อังกฤษ	22.00	29.31	26.19	20.96	22.55	23.44	1.04	ต่ำกว่า -4.19
คณิตศาสตร์	13.91	21.78	19.96	20.48	21.35	21.61	-6.57	ต่ำกว่า -6.05
วิทยาศาสตร์	26.07	30.42	29.09	25.56	28.02	28.08	0.51	ต่ำกว่า -3.02
เฉลี่ย	25.38	32.48	29.82	26.11	30.54	30.04	-0.73	ต่ำกว่า -4.44

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 และ 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## ข้อมูลพื้นฐานด้านชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท
2. ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน ในพื้นที่บริการผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้านในชุมชนเพี้ยรามส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวน และรับใช้แรงงานต่างประเทศ เป็นครั้งคราว ผู้ปกครองนักเรียนบางคนต้องออกจากบ้าน ไปหางานทำที่ต่างประเทศ กรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด ทิ้งให้ลูก ๆ อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งทำให้เกิดปัญหาการขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมา
3. ภาษาสื่อสารของชุมชนในพื้นที่บริการชุมชนในพื้นที่โดยรอบของโรงเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นคือ ภาษาเขมร ในการติดต่อสื่อสารกัน
4. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมของชุมชน ในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนพญารามวิทยา ตั้งอยู่บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ที่ใช้เป็นที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ของป่าโคกสำโรง ตำบลเพี้ยราม อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ประมาณ 275 ไร่ ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีป่าละเมาะอยู่ทั่วไป อาณาเขตติดต่อคือ
 

*ทิศตะวันตก*จดบริเวณที่นาของหมู่บ้านกู๋

*ทิศเหนือ*จดถนนสายสนามบินสตึก – เพี้ยราม – สุรินทร์

*ทิศใต้และทิศตะวันออก*จดบริเวณป่าละเมาะและที่ดินสาธารณประโยชน์และหมู่บ้านเพี้ยราม โดยมีเนื้อที่ส่วนหนึ่งใช้เพื่อการเกษตรซึ่งได้ปลูกข้าว ทำนาในฤดูฝน และสระน้ำ ได้ดำเนินการฟื้นฟูอนุรักษ์สภาพแวดล้อมโดยจัดให้นักเรียนปลูกต้นไม้ด้วย ต้นไม้ภายในพื้นที่โรงเรียนเพื่อปรับปรุงและจัดบรรยากาศทางสิ่งแวดล้อม
5. สังคมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา โดยรวมของชุมชนในพื้นที่บริการงานที่จัดเป็นประจำทุก ๆ ปี ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ งานแห่เทียนพรรษา งานวันสงกรานต์ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาวันวิสาขบูชา วันออกพรรษา วันลอยกระทง งานทำบุญตักบาตรเทโว วันโดนตา เป็นต้น ชุมชนจะให้ความสำคัญเป็นอย่างดี

### สภาพเศรษฐกิจ

โรงเรียนพญารามวิทยา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นค่าวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภค เงินเดือนและเงินสวัสดิการ เงินอุดหนุน และเงินบำรุงการศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับเงินสนับสนุนในการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

### สภาพสังคมและชุมชน

ผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้านในชุมชนเพี้ยรามส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวนและรับใช้แรงงานในต่างประเทศเป็นครั้งคราว ภาษาที่ใช้สื่อสารเป็นภาษาเขมร โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวน 5 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านเพี้ยราม โรงเรียนบ้านหัวตะพาน โรงเรียนบ้านกู๋(ราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนบ้านขามระกา และโรงเรียนบ้านระกา (ระกาสลาภ ฯ 74)

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาในอนาคต

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเร่งรัดการจัดการเรียนการสอน และยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุตามหลักการ และจุดหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ประหยัดและนิยมไทย
3. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยการปฏิบัติให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันควบคู่ไปกับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. สนับสนุน ส่งเสริม ด้านการดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และมุ่งเน้นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย
6. บุคลากรร่วมมือร่วมใจพัฒนาความรู้ความสามารถ และบทบาทหน้าที่ของตน ให้สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
7. เร่งรัดให้มีการจัดระบบงานโครงสร้างการนิเทศและการติดตามผลในโรงเรียนรวมทั้งระดม สรรพกำลัง และทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนา ด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ ของโรงเรียน
8. ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด
9. สนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน



## ส่วนที่ 2

### สาระสำคัญของแผน

โรงเรียนพญารามวิทยา ได้นำแนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทาง ในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### 2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

###### 2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับ

คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน รายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารโรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครังการ พัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ แผนการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมใน กลุ่ม เด็กและ เยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงใน ระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

#### (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101) การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและ ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ที่ หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และ วัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201) การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุ ปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลัก พหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ เหมาะสมการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มี ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

## 2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและ ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุ

เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ใน พื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการ เรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการ ออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้วัยสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น





4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

#### **4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**

##### **(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### **(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

**แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

2. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202) การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความ

ปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยา ใหม้ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้าง และพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม

### (5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ 3.1** การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย100101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

## (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

### แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

### 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### หมวดหมายการพัฒนา

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

#### กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล ที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการด้าน การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการ เรียนรู้แก่ เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการ ที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้า สู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ปฐมวัย ให้มี พัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ใน ตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมี มหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม อาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามความ ต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อม ด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่ อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมี การประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอย ของความรู้ใน วัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนว ให้มี ประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนา สถานศึกษาและ สร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการ เคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการ วางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยา

เสฟติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระทำ โดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่างๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับ โอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและ เหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาไกลสนับสนุนรวมถึง การปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบ

และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้ออกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

**2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอเหมาะสม**

**เป้าหมายการพัฒนา**

**เป้าหมายที่ 1** คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ 70

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** สัดส่วนของเด็กกลุ่มวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

**กลยุทธ์การพัฒนา**

**กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและ พื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน**

**เป้าหมายการพัฒนา**

**เป้าหมายที่ 1** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

**เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์

ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

### กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาสาหกิจเพื่อสังคมองค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุม มาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาต ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็น รูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณกำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพ และมุ่งสู่ เป้าหมายร่วมกัน

#### กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ

ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วน ราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของ ส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนด กลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ ภายใต้อุปสรรค เงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีต่างๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และ มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ ผ่าน ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไป ประกอบ การตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริต คอร์รัปชัน

**กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการ พัฒนาประเทศ**



**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคลและข้อมูล อื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อนไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการ ภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะ ในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหาร จัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบ สัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงาน ในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีมและระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกรวดเร็วกว่าภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่

ดีมีสุข ของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มี การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิด สิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อยตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

## นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่  
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาคความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

## นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

## นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

### 4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

### 2.3 แผนระดับที่ 3

#### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา(Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง(Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

#### 2.3.2 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13(พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1)การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566–2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566–2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคงและยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

## 1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

## (1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

## (2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## (3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู คุณลักษณะทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## 1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

## 1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

## 2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

#### 2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

##### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

##### 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลุกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

##### 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมา



สะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง

รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

**2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568**

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568**

**1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ**

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

**2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยใน สังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

#### 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น

รายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

#### 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้พนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

##### 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

ที่เกี่ยวข้อง

#### 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

##### 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

##### 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

##### 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

**1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)**

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

**2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)**

#### เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ(SDG1104)

**3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

**2.4.5 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสารสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

### 2. พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### 3. ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย



- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**4 กลยุทธ์หน่วยงาน**

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**รายละเอียดแผนปฏิบัติการ**

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**1. เป้าหมาย**

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง

เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 1. เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมิน	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ตั้งแต่ร้อยละ50ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### **หลักสูตรและอื่น ๆ**

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### 1. เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสพฐ	1,000,000 ครั้ง
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60

### 3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนาSoftware) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน จากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท**

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษีบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ



### สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### 1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

#### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

### 3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีสาระสำคัญในภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ภายใต้บริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

### 3.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคนดี มีความสุข สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

### 3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### 3.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนมีศักยภาพและความเป็นเลิศตามขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

### 3.4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</b>		
<b>เป้าประสงค์ที่ 1</b> ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี		
1) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีอนาคต (Next Normal)	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ</b>		
<b>เป้าประสงค์ที่</b> 2. ผู้เรียนมีศักยภาพและความเป็นเลิศตามขีดความสามารถในการแข่งขัน 3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1) ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุรินทร์	85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษาอย่างเป็นระบบ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
6) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b>		
<b>เป้าประสงค์ที่</b> 4. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
<p>6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
<p>1) ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p>	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
<p>2) ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<p>3) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
<p>4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p>	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
<p>5) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้แบบเครื่องมือคัดกรองสำรวจแวพผู้มีความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</p>	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
<p>6) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	100	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
7) ร้อยละของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	20	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/
8) ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9) ร้อยละของครูในสถานศึกษามีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC - LS	80	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10) ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11) ร้อยละ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
12) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่รับการประเมินผ่าน การประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับ OBECQA และระดับ ScQA ทุกโรงเรียน	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
13) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจำนวนโรงเรียนที่ขอรับการประเมินทุกโรงเรียนผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
15) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>		
<b>เป้าประสงค์ที่ 8.</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลัก ธรรมาภิบาล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบท		
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ 4 ด้าน	4 ด้าน	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน (Quick win) และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ
๓) ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของ สพม.สุรินทร์	ไม่น้อยกว่า ๙๕ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ AA)	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DLICT
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
5) ผลการประเมิน PMQA 4.0 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	95 ขึ้นไป	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย
6) ร้อยละของโครงการของ สพม.สุรินทร์ที่บรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	50	กลุ่มนโยบายและแผน
7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ	4 ด้าน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DLICT
8) ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมทุกภารกิจ 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ)	100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ DLICT
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	ทุกกลุ่มงาน/หน่วย

### 3.6 ค่านิยมองค์กร

“รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร”

### 3.7. วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

### 3.8. นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

### 3.9. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

#### (1) การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยทีม (SMART TEAMS) ประกอบด้วย

##### (1.1) คุณลักษณะของผู้บริหาร สพม.สุรินทร์ (SMART DIRECTORS) : “CHANGS”

C = Change (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

H = Human Ability (ผู้มีศักยภาพ)

A = Achievement (เน้นผลสัมฤทธิ์)

N = Nice (ดี)

G = Good Governance (มีหลักธรรมาภิบาล)

S = Service mind (มีจิตบริการ)

##### (1.2) คุณลักษณะของครู สพม.สุรินทร์ (SMART TEACHERS) : “KRUDEE”

K = Knowledge (มีความรู้)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

U = Use Innovation (ใช้สารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี)

D = Development (มีการพัฒนา) E1 = Evaluation (การวัดผล ประเมินผล)

E2 = Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)

##### (1.3) คุณลักษณะของบุคลากร สพม.สุรินทร์ (SMART EDUCATIONAL PERSONNEL)

: “PRASAN”

P = Personality (บุคลิกภาพ)

R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)

A = Attitude (เจตคติ)

S = Service mind (บริการเป็นเลิศ)

A = ACHIEVEMENT (มุ่งผลสัมฤทธิ์)

N = Network Building and Participatory (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม)

##### (1.4) คุณลักษณะของนักเรียน สพม.สุรินทร์ (SMART STUDENTS) : “DEKSAREN”

D = Democracy (มีความเป็นประชาธิปไตย)

E = Ethics (มีคุณธรรม จริยธรรม)

K = Knowledge (มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21)

S = Sufficiency (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

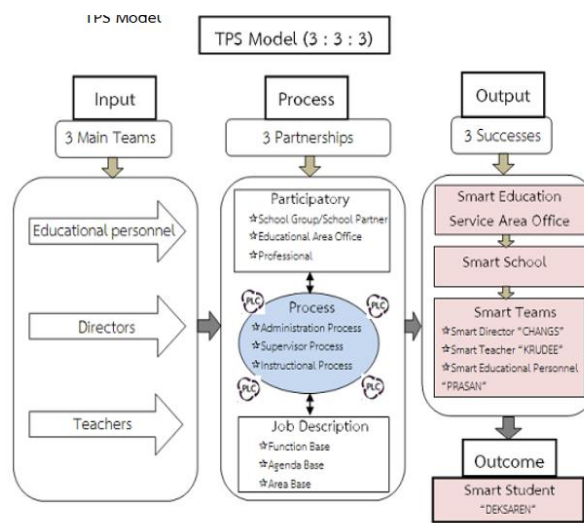
A = Achievement (การมุ่งผลสัมฤทธิ์)

R = Responsibility (มีความรับผิดชอบ)

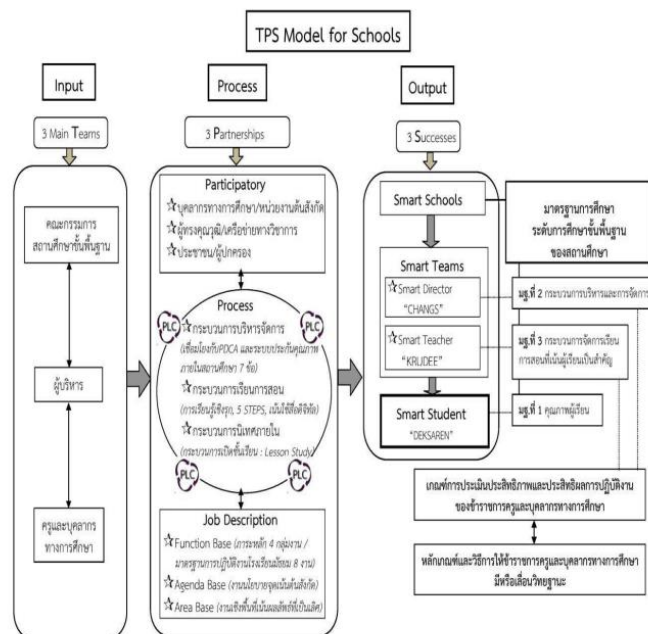
E = Enjoy (มีความสุข)

N = Network (สร้างเครือข่าย)

(2) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุนทรบุรีโดยใช้รูปแบบ TPS Model



(3) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สำหรับการบริหารระดับสถานศึกษา TPS Model for schools



## นโยบายและทิศทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพญารามวิทยา

จัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ด้านดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา สารสนเทศ และมุ่งเน้นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนพญารามวิทยา เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ มุ่งความเป็นเลิศทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการใช้ภาษาในการสื่อสาร พัฒนตนเองตามศักยภาพ มีความเป็นประชาธิปไตย มุ่งสู่มาตรฐานสากล อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษตามศักยภาพของบุคคล
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้อันมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
7. พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อันพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

#### ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

- ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และมีความภาคภูมิใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
- ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 3 – 4
- ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม
- ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
- ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

#### ด้านบุคลากร

- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

**ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา**

- 13. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
- 14. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 15. ผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ ชุมชน โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 16. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

**ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา**

- 17. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดความสำเร็จ**

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p><b>ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน</b></p> <p>1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ</p>	<p>1.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>1.1 ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>
<p>2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 – 4</p>	<p>2.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการวัดผลและประเมินผล</p> <p>2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี</p>

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม	3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 75 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม 3.2 โรงเรียนมีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรีและกีฬาด้วยความชื่นชมและเต็มใจ	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของชีวิตได้ 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามความถนัดและความสนใจด้วยความชื่นชมและเต็มใจ
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในทางที่สร้างสรรค์	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและมีผลงานที่สร้างสรรค์
6. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและการสื่อสาร 6.2 ส่งเสริมการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเป็นสากล	6.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ	7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	7.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีเพิ่มสะสมผลงานตามความสามารถและสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายทั้งในด้านวิชาการ ด้านการกีฬาและด้านสุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
8. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น	8.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	8.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 8.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลงานที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม	9.1 จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนประหยัดพลังงาน รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 9.2 สร้างเครือข่าย ทหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการประหยัดพลังงานร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	9.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม 9.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในหรือหน่วยงานภายนอก
<b>ด้านบุคลากร</b> 10. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	10.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 10.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	10.1. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 10.2 บุคลากรร้อยละ 80 สามารถปรับใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานของตนเอง



เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	11.1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบเสริมแรงจูงใจจากผลการปฏิบัติงาน 11.2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการเพื่อให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	11.1 มีระบบการประเมินผลงานที่ชัดเจน 11.2 บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b> 12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้	12.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้ 12.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการศึกษาและภาระงานที่รับผิดชอบ	12.1 โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหาร มีบทบรรณานุกรณ คู่มือและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 12.2 บุคลากรร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการ P D C A 12.3 มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน
13. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	13.1 จัดทำแผนแม่บทและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 13.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	13.1 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 13.2 บุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาอบรมทางด้านการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<b>ด้านบุคลากร</b> 14. ผู้ปกครอง วัด ชุมชน และ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	14.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	14.1 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าในรูปแบบของคณะกรรมการ  14.2 ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน
15. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	15.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา 15.2 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	15.1 โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับดีหรือดีมาก  15.2 โรงเรียนมีงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน
<b>ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา</b> 16. โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	16.1 จัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และทรัพยากรทางการศึกษา  16.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งวิทยบริการในการแสวงหาความรู้	16.1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด  16.2 โรงเรียนมีสถิติการใช้และการให้บริการด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้



### ส่วนที่ 3

#### งบประมาณและรายละเอียดโครงการ

#### 1. การประมาณการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวและค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อัตรา/คน/ปี (หน่วย/บาท)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนรายหัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (149*3,780)	563,220	ข้อมูลนักเรียน วันที่ 10 มิถุนายน 2566
2	เงินอุดหนุนรายหัว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (118* 4,104)	484,272	
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (149*950)	141,550	
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (118* 1,026)	121,068	
5	เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี นักเรียน 300 คนลงมาให้เพิ่มจากรายหัวที่ได้รับปกติ (267*1,000)	267,000	
รวมทั้งสิ้น		1,577,110	

#### 2. ประมาณการจากข้อมูลนักเรียน วันที่ 10 มิถุนายน 2566

รวมเงินอุดหนุนรายหัว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม	1,577,110
รายการค่าสาธารณูปโภคและค่าอื่นๆ	463,681
คงเหลือจัดสรร	1,113,429

#### 3. รายการค่าสาธารณูปโภคและค่าอื่นๆ ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	งบฯ จัดสรร	งบฯ ที่ใช้	สถานะ การเงิน	หมายเหตุ
1	ค่าสาธารณูปโภค	350,000			
2	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	50,000			
3	ค่าปรับปรุงภูมิทัศน์	63,681			
	รวม	463,681			

## 4. การจัดสรรเงินที่ใช้ในการบริหารจัดการโดยแบ่งตามกลุ่มบริหาร ดังนี้

รายการ	ร้อยละ	จำนวนเงิน
กลุ่มบริหารวิชาการ	60	668,057
กลุ่มบริหารบุคคล	10	111,343
กลุ่มบริหารงบประมาณ	10	111,343
กลุ่มบริหารทั่วไป	10	111,343
งบสำรอง	10	111,343
รวมจัดสรร	100	1,113,429

## 5. การจัดสรรงบประมาณให้โครงการ / งาน / กิจกรรม

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และดำเนินการตามกลยุทธ์  
ของโรงเรียนพญารามวิทยา โดยมีกรอบการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้  
งบประมาณที่นำมาจัดสรรให้แต่ละโครงการ เป็นจำนวนเงิน 1,113,429 บาท แยกตามกลุ่มงาน ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน
		ที่ได้รับจัดสรร
	<b>แผนงานบริหารวิชาการ</b>	
1	<b>โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</b>	
1.1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบังคับ ลส/นน/รด	25,000.00
1.2	ลูกเสือจิตอาสาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2,000.00
1.3	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	8,000.00
1.4	พญารามวิชาการ (เปิดบ้าน)	35,000.00
1.5	กิจกรรมวันสำคัญ	50,000.00
2	<b>โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ</b>	
2.1	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	9,000.00
2.2	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,000.00
2.3	นิเทศภายใน	1,000.00
3	<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
3.1	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ	10,000.00
3.2	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000.00
3.3	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10,000.00

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน
		ที่ได้รับจัดสรร
3.4	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10,000.00
3.5	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	10,000.00
3.6	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	10,000.00
3.7	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10,000.00
3.7	พัฒนากระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	10,000.00
3.9	พัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2,000.00
4	<b>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	
4.1	พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	10,000.00
4.2	กิจกรรมวันสุนทรภู่	6,000.00
4.3	กิจกรรมวันภาษาไทย	6,000.00
4.4	กิจกรรมวันคริสมาสต์	6,000.00
4.5	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	6,000.00
4.6	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	5,000.00
5	<b>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง</b>	
5.1	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	5,000.00
5.2	กิจกรรมจิตอาสา	5,000.00
5.3	กิจกรรมเพิ่มทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	30,000.00
6	<b>โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</b>	
6.1	ส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์	28,000.00
6.2	กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา	30,000.00
6.3	ส่งเสริมการเล่นกีฬา (ซื้ออุปกรณ์กีฬา)	30,000.00
6.4	สนับสนุนการแข่งขันฟุตบอล ลีก 3	20,000.00
6.5	สนับสนุนการแข่งขันกีฬา สพม.สุรินทร์	20,000.00
7	<b>โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</b>	
7.1	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	30,000.00
7.2	สอนซ่อมเสริม	2,000.00
7.3	ค่ายวิชาการ	20,000.00
7.4	สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	2,633.00
7.5	ส่งเสริมมารยาทไทย	2,000.00
7.6	เข้าค่ายคุณธรรม	55,000.00
7.7	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20,000.00

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน
		ที่ได้รับจัดสรร
7.8	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม	5,000.00
7.9	โรงเรียนมาตรฐานสากล	50,224.00
7.10	กิจกรรมปั่นดินสูดดาว	10,000.00
7.11	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	50,200.00
	<b>รวมงบประมาณกลุ่มบริหารวิชาการ</b>	<b>668,057.00</b>
	<b>โครงการงานบริหารบุคคล</b>	
8	<b>โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>	
8.1	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	46,000.00
8.2	กิจกรรมศึกษาดูงาน	35,000.00
8.3	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้เสียสละและอุทิศตน	23,639.00
8.4	กิจกรรมส่งเสริมด้านกฎหมายและวินัยครู	6,704.00
8.5	จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษาค่าสอนคอมพิวเตอร์	0.00
8.6	โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน	0.00
	<b>รวมงบประมาณกลุ่มบริหารบุคคล</b>	<b>111,343.00</b>
	<b>โครงการงานแผนงานและงบประมาณ</b>	
9	<b>โครงการส่งเสริมความสามารถในการบริหารโรงเรียน</b>	
9.1	พัฒนาแผน/แผนปฏิบัติการประจำปี	1,000.00
9.2	พัฒนาระบบบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ	5,000.00
9.3	งานจัดระบบควบคุมภายใน	1,000.00
9.4	จัดหา/จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	104,343.00
	<b>รวมงบประมาณกลุ่มบริหารงบประมาณ</b>	<b>111,343.00</b>
	<b>โครงการงานบริหารงานทั่วไป</b>	
10	<b>โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการ</b>	
10.1	พัฒนาระบบงานสารสนเทศ	2,000.00
10.2	พัฒนาระบบงานธุรการ/สารบรรณ	1,000.00
10.3	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	10,000.00
10.4	พัฒนาสำนักงานบริหารงานทั่วไป	2,000.00
10.5	ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	5,000.00
10.6	ปรับปรุงอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	5,000.00
10.7	ซ่อมแซมพาหนะ	16,704.00
10.8	โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	0.00

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน
		ที่ได้รับจัดสรร
10.9	ก่อสร้างประตูโรงเรียนและรั้วโรงเรียนฝั่งทิศเหนือ	0.00
11	<b>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>	
11.1	เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	0.00
12	<b>โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมนักเรียน</b>	
12.1	ธนาคารความดี	0.00
12.2	โรงเรียนวิถีพุทธ	0.00
12.3	กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	1,000.00
12.4	โรงเรียนคุณธรรม	1,000.00
13	<b>โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม</b>	
13.1	ห้องส้วมสุขสันต์	6,000.00
13.2	โรงเรียนสวยงามอยู่	20,000.00
13.3	ปรับปรุงระบบประปาในโรงเรียน	5,000.00
13.4	สถานศึกษาปลอดภัย	2,000.00
13.5	โรงเรียนปลอดภัย	2,000.00
14	<b>โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</b>	
14.1	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000.00
15	<b>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู นักเรียน</b>	
15.1	แนะแนวการศึกษา	6,000.00
15.2	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000.00
15.3	กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน	5,000.00
16	<b>โครงการส่งเสริมสุขภาพ</b>	
16.1	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1,000.00
16.2	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	1,000.00
16.3	กิจกรรมโรงเรียนสีขาว/ต้านยาเสพติด	1,000.00
16.4	กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ	5,000.00
17	<b>โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</b>	
17.1	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	3,139.00
17.2	กิจกรรมส่งเสริมการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	2,000.00
17.3	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ	1,000.00
17.4	กิจกรรมการออม	1,000.00
17.5	ร้านค้าสวัสดิการ	500.00

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน
		ที่ได้รับจัดสรร
	รวมงบประมาณกลุ่มบริหารทั่วไป	111,343.00
	งบสำรอง	111,343.00
	รวม	1,113,429.00



ความสอดคล้องการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของกรอบกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และโรงเรียนพญารามวิทยา

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ  -โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  - พัฒนาระบบการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย  - พัฒนาระบบการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  - พัฒนากระบวนการเรียนรู้การงานอาชีพ	- ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี  - ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง</li> <li>- โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</li> <li>- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการ</li> <li>- โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการอ่าน</li> <li>- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> <li>- ค่ายวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม</li> <li>- โรงเรียนมาตรฐานสากล</li> <li>- กิจกรรมป็นดินสู่นวัตกรรม</li> <li>- ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</li> <li>- พัฒนาสำนักงานบริหารงานทั่วไป</li> <li>- ซ่อมแซมพาหนะ</li> <li>- ซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและมีผลงานที่สร้างสรรค์</li> </ul>	นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ  - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน - ต้านยาเสพติด - การปลูกข้าว - ส่งเสริมการทำเศรษฐกิจพอเพียง - การทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ - กิจกรรมการออม		นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมนักเรียน</li> <li>- โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงโรงอาหาร</li> <li>- ก่อสร้างประตูโรงเรียนและรั้วโรงเรียนฝั่งทิศเหนือ</li> <li>- เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- โรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>- สถานศึกษาปลอดภัย</li> <li>- โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 75 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- คุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- และค่านิยมที่พึงงาม</li> </ul>	นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</li> <li>- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรมนักเรียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครู นักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดบ้านวิชาการ (Open house)</li> <li>- ส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์</li> <li>- กีฬาสีภายในสถานศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมการเล่นกีฬา</li> <li>- สนับสนุนฟุตบอลลีก 2</li> <li>- สนับสนุนการแข่งขันกีฬา สพม. สุรินทร์</li> <li>- สวดมนต์สุดสัปดาห์</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา</li> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของชีวิตได้</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามความถนัดและความสนใจด้วยความชื่นชมและเต็มใจ</li> <li>- โรงเรียนมีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง</li> </ul>	นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ		- ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน	- โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่าในรูปแบบของคณะกรรมการ  - ผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่าให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน	นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<p>- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</p> <p>-โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบังคับ ลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>- ลูกเสือจิตอาสาอนุรักษ์</p> <p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>- พิธีเข้าประจำกองและมอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>- วันสำคัญ</p> <p>- พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>		นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง</li> <li>- โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมวันสุนทรภู่</li> <li>- กิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>- กิจกรรมวันคริสมาสต์</li> <li>- ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมจิตอาสา</li> <li>- สอนซ่อมเสริม</li> <li>- สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ</li> </ul>		นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน



กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	- โครงการสร้างเสริมและพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	- ส่งเสริมมารยาทไทย - ค่ายคุณธรรม - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ธนาคารความดี		นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาการครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</li> <li>- โครงการส่งเสริมความสามารถในการบริหารโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- นิเทศภายใน</li> <li>- พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล</li> <li>- พัฒนาบุคลากร</li> <li>- ศึกษาดูงาน</li> <li>- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้เสียสละและอุทิศตน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาแผนงาน/แผนปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>- พัฒนาระบบบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุ</li> <li>- งานจัดระบบควบคุมภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>- บุคลากรร้อยละ 80 สามารถปรับใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานของตนเอง</li> <li>- มีระบบการประเมินผลงานที่ชัดเจน</li> <li>- บุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน</li> <li>- โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหาร มีบทบรรณนางาน คู่มือและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> <li>- บุคลากรร้อยละ 80 มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการ P D C A</li> </ul>	นักเรียนทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม. สร.	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการ</li> <li>- โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> <li>- พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหา/จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน</li> <li>- จัดการบริการสาธารณูปโภคโรงเรียน</li> <li>- ระดมทรัพยากร</li> <li>- พัฒนาระบบสารสนเทศ</li> <li>- พัฒนาระบบงานธุรการ/สารบรรณ</li> <li>- ปรับปรุงอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา</li> <li>- ห้องสุขาสันทัด</li> <li>- โรงเรียนสวยงามอยู่</li> <li>- ปรับปรุงระบบประปาในโรงเรียน</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในหรือหน่วยงานภายนอก</li> </ul>	นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน



## ส่วนที่ 4

### การบริหารสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนพญารามวิทยา ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนพญารามวิทยา กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งานกลุ่มงาน การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค
2. งบประมาณตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนพญารามวิทยา ดำเนินการตามจุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละยุทธศาสตร์

#### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามแนวทางวิสัยทัศน์ประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล
5. บริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราชา

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

3. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์
4. การสร้างความตระหนักในหน้าที่ให้บุคลากรในโรงเรียนพญารามวิทยา
5. การนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน
6. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
8. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. นำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง





## คำสั่งโรงเรียนพญารามวิทยา

ที่ /2566

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้วยโรงเรียนพญารามวิทยาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น ซึ่งเป็นแผนพัฒนางาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากร พัฒนาสถานศึกษา พัฒนางานในกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มงาน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจความในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ยังคณะกรรมการและสำนักคณะกรรมการการศึกษาโดยตรง โรงเรียนพญารามวิทยาจึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

1. นายชูชาติ คิตดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายบัวชิต อุทธารมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
3. นายชุมพร เฟ่งเล็งดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาววราภรณ์ ศรีพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายศุภกร กองทุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางโสภา เรียบร้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายเรืองเดช ก่อแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายกীরิต ไทยสะเทือน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายชูเกียรติ เพิ่มพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางจินตนา สว่างภพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นายณัฐพัชร เมธาพรธิวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวปติวีร์ดา เกิดสุข	ครู	กรรมการ
13. นายกิตติกร ยืนยง	ครู	กรรมการ
14. นางสาวจริญญา ภูระพัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายศุภฤกษ์ ชมชื่นดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวอรทัย ยืนยง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
17. นายธนพล ยิ่งมีมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18. นางสาวนพรัตน์ ทองลับ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นายพรส สดับสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่เสนอข้อมูล ข้อคิดเห็น กิจกรรม/โครงการและแนวทางการดำเนินงาน วิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี 2567 ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้เสร็จเรียบร้อยตามเป้าหมายและกำหนดเวลา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายชูชาติ คิตดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญารามวิทยา





## ประกาศโรงเรียนพญารามวิทยา

ที่ /2566

## เรื่อง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพื่อให้การบริการและการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติไว้ดังนี้

1. ให้งานการเงินจัดทำบัญชีควบคุมการใช้เงินของหน่วยงานย่อย อันได้แก่ ฝ่ายต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียน
2. การขอใช้จ่ายเงินตามแผน / โครงการทุกครั้งให้ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ เสนอผ่านตามสายงานบริหาร โดยใช้แบบฟอร์ม ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร พร้อมรายละเอียดการใช้เงินตามระเบียบ
3. ให้หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ พิจารณาคำขออนุมัติ ให้เป็นไปตามระเบียบการเงินและพัสดุ โดยเคร่งครัด พร้อมทั้งพิจารณาให้อยู่ใน วงเงินและหมวดเงิน งาน / โครงการที่ระบุในแผนปฏิบัติการ ให้อยู่ในอำนาจการจ่ายเงินของหัวหน้าสถานศึกษา
4. ให้หัวหน้างานพัสดุรับผิดชอบในการดำเนินการ หรือกำหนดวิธีการ การจัดซื้อ จัดหา การตรวจรับ และการลงบัญชีวัสดุ อุปกรณ์ ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของระเบียบการเงินและการพัสดุ
5. ให้หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกฝ่าย ดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน หรือโครงการที่รับผิดชอบในหน่วยงานมีหน้าที่ดูแล ติดตาม และประเมินผลระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงานแล้ว และสรุปการประเมินผล เสนอต่อผู้บริหารทุกสิ้นปีงบประมาณ
6. ให้หัวหน้างานแผนงาน มีหน้าที่ดูแล ติดตามผล และพิจารณาให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และรายงานทุกสิ้นปีงบประมาณ
7. การปรับปรุงงานหรือโครงการในส่วนปลีกย่อยในแผนปฏิบัติการ ให้กระทำได้แต่กรณีปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของงานหรือโครงการ ให้งานแผนงานร่วมกับรองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มพิจารณาแล้วนำเสนอต่อผู้บริหาร
8. ในขณะที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา ถ้ามีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการใด อันมิได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ให้ผู้เกี่ยวข้อง เสนองาน / โครงการ ผ่านงานแผนงานและบริหารงบประมาณ โดยใช้แบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด เพื่อขออนุมัติต่อผู้บริหาร
9. การจัดซื้อจัดจ้าง ต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารแล้วถึงดำเนินการ
10. ระเบียบการพัสดุและระเบียบการเงิน ที่ต้องถือปฏิบัติได้แก่ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ตลอดจนระเบียบและแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่กำหนดไว้แล้ว และกำหนดเพิ่มเติม

ขอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการและถือปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิด

ประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นายชูชาติ คีตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญารามวิทยา